

# Curriculum des Weiterbildungsgangs

## «Integrative Psychotherapie»

durchgeführt durch

«Stiftung Europäische Akademie für bio-psycho-soziale Gesundheit  
und Integrative Therapie - SEAG»

Version vom 20.02.2024

Verantwortliche Organisation gemäss PsyG: FSP

---

### 1. EINLEITUNG

Dieses Curriculum enthält eine Kurzbeschreibung der Weiterbildung «Integrative Psychotherapie», das Leitbild für dessen inhaltlich-didaktische und organisatorische Gestaltung und das Weiterbildungsprogramm für den Bereich «Wissen und Können».

Weitere wichtige Informationen zum Weiterbildungsgang entnehmen Sie bitte dem Studienreglement, dem Beurteilungs- und Prüfungsreglement und dem Organisationsreglement für den Lehrgang «**Integrative Psychotherapie**». Sämtliche Dokumente sind auf den Webseiten der «SEAG» ([www.integrative-therapie-seag.ch](http://www.integrative-therapie-seag.ch)) und der Föderation der Schweizer Psychologinnen und Psychologen (FSP) ([www.fsp.psychologie.ch](http://www.fsp.psychologie.ch)) publiziert. Das Organisationsreglement kann beim Weiterbildungsinstitut eingesehen werden.

Sollten Sie weitere Fragen zur Weiterbildung haben, wenden Sie sich bitte an: [info@integrative-therapie-seag.ch](mailto:info@integrative-therapie-seag.ch).

---

### 2. LEITBILD

Bei der inhaltlichen, didaktischen und organisatorischen Ausgestaltung des Weiterbildungsgangs haben sich die «SEAG» als Weiterbildungsanbieter und die FSP als verantwortliche Organisation an den folgenden Leitlinien orientiert:

#### Leitbild zum Weiterbildungsgang in Integrativer Psychotherapie an der SEAG

##### Unsere „Philosophie“

Das moderne Verfahren der Integrativen Therapie mit seinem Reichtum an integrativer und innovativer Methodik und seinem breiten theoretischen Wissensgrundlagen als menschenfreundliche und ökologiebewusste Humantherapie an engagierte Personen weiterzugeben, ist das Hauptanliegen dieses Weiterbildungslehrgangs.

##### Unsere fachlichen Positionen

- Die Therapeutische Beziehung auf der Grundlage „komplexer Empathie“ wird als tragender Wirkfaktor gesehen.

- Psychotherapie erfordert Engagement für Menschen und ein partnerschaftliches Verhältnis zu den Patienten/innen.
- Psychotherapie erfordert multitheoretische Perspektiven und theorie- und forschungsgeleitete Methodenpluralität und -integration.
- Für das theoretische und praxeologische Konzept der Integrativen Psychotherapie sind folgende Perspektiven von zentraler Bedeutung:
  - eine klinische Entwicklungspsychologie der Lebensspanne,
  - ein breites störungsspezifisches Wissen,
  - eine neurowissenschaftlich fundierte embodiment-Konzeption,
  - eine ökologisch-systemische embeddedness-Konzeption,
  - Praxisstrategien für den Transfer von Erkenntnissen und Einsichten aus dem therapeutischen Raum in die alltägliche Lebenspraxis der PatientInnen.

#### *Unsere didaktischen Prinzipien*

- Die Weiterbildung ist als „persönliches Projekt“ der Selbstentwicklung, der theoretischen und methodischen Qualifizierung zu verstehen.
- Die „Methode wird durch die Methode gelehrt und gelernt“, d.h. Weiterzubildende lernen die Methode am besten dann, wenn sie in eigenen Lernerfahrungen bewusst an ihren Veränderungsprozessen arbeiten.
- Die Eigenverantwortung und die Faszination am eigenen Lernprozess soll bei den Weiterzubildenden gefördert werden.

#### **Grundprinzipien**

##### *Welche Methode wenden wir an?*

- Die Integrative Therapie hat als erstes Verfahren in der Psychotherapie eine systematische Methodenintegration unternommen. Sie stellt einen reichen Fundus an moderner Theoriebildung, verschrankt mit erprobten Behandlungsstrategien und praxeologischen Konzepten zur Verfügung.
- Theoriegeleitete Bündel von Massnahmen sollen gewährleisten, dass die Interventionen der Ausgangssituation und den mit den PatientInnen zu erreichenden Zielen optimal entsprechen.
- Eine Besonderheit und bislang ein Alleinstellungsmerkmal ist der indikationsspezifische multimethodische Einsatz von kreativ- und naturtherapeutischen Methoden als flankierenden Massnahmen, wie z.B. Bewegungs- und Sporttherapie, Wald- und Gartentherapie, Atem- und Entspannungsmethoden, kreativmediale Arbeit, wobei für jeden dieser Ansätze eine reiche integrationstherapeutische Praxisliteratur vorliegt.

##### *Wie wirksam ist die Methode erwiesenermassen?*

- Integrative Therapieansätze liegen im Trend der modernen Entwicklungen im psychotherapeutischen Feld. In diesen und eigenen Studien und in einer umfangreichen systematischen Dokumentation klinischer Therapieprozesse wurden und werden die Behandlungsprozesse und Wirkfaktoren der IT transparent dargestellt.

##### *Was sind unsere Kernkompetenzen und spezifischen Besonderheiten?*

- Wie bieten ein in seinen Grundprinzipien seit 40 Jahren erprobtes, immer wieder empirisch evaluier tes und aktualisiertes Curriculum an. Es bringt die TeilnehmerInnen in ihrer persönlichen, sozialen und professionellen Entwicklung und Selbstverwirklichung weiter, sodass sie sich in verantwortungsvoller Weise und fachkompetent für die (psychische) Gesundheit ihrer PatientInnen engagieren können.
- Das Lernen wird durch einen eigenen modernen, forschungsgestützten Supervisionsansatz begleitet.

### *Welche Haltungen erwarten wir von unseren Weiterbildnerinnen und Weiterbildnern?*

- Bereitschaft zur kontinuierlichen eigenen Weiterbildung, zur Unterstützung der Weiterzubildenden in ihrem Bemühen beim Erwerben der nötigen Kompetenzen und Performanzen in Ausrichtung an den Standards der SEAG und der FSP zur Sicherung und Weiterentwicklung der Weiterbildungs- und Behandlungsqualität.

### **Zweck und Ziel**

- Zweck der Trägerschaft, der Stiftung EAG, ist die Bildungsförderung, Aus- und Weiterbildung auf dem Gebiet der Integrativen Therapie und Agogik und ihrer Methoden. Ein Schwerpunkt dieser Bemühungen stellt die Bereitstellung einer qualitativ hochwertigen, eidgenössisch anerkannten Weiterbildungsmöglichkeit für angehende PsychotherapeutInnen dar.
- Die Weiterbildung zielt auf die Entwicklung spezifischer menschlicher, klinischer und bio-psycho-sozialer Fähigkeiten und Wissensstände (Kompetenzen) ab sowie auf die Vermittlung entsprechender Fertigkeiten (Performanzen).
- Die Weiterbildung richtet sich an Psychologinnen und Psychologen sowie potenziell auch an Ärztinnen und Ärzte (die SEAG hat bis anhin keine FMH-Anerkennung beantragt), welche bereit sind, sich mit der Weiterbildung zur Psychotherapeutin / zum Psychotherapeuten auf einen Weg persönlicher Entwicklung zu begeben mit dem Ziel, persönliche Souveränität, erweiterte empathische Kompetenz und ein breites klinisches Fachwissen zu erwerben, mit dem sie sich für das Wohl und die psychotherapeutische Versorgung von psychisch und psychosomatisch erkrankten Menschen einsetzen können. Ihnen sollte dabei eine kohärente Wissensbasis und eine wissenschaftlich abgesicherte Theorie wichtig sein, im Bewusstsein, dass Forschung und klinische Erfahrung beständig neues Wissen generieren, das ein fortwährendes Updating von Wissensständen notwendig macht.

### **Zusammenarbeit mit der verantwortlichen Organisation**

Der Weiterbildungsgang ist vom Bund im Jahr 2018 akkreditiert worden. Die FSP ist verantwortliche Organisation im Sinne von Art. 13 PsyG (vgl. <https://www.psychologie.ch/beruf-bildung/weiterbildung/fsp-als-verantwortliche-organisation-psyg>) und setzt sich zusammen mit der SEAG für eine laufende und umfassende Sicherung und Entwicklung der Qualität des Weiterbildungsgangs ein. Das Qualitätssicherungs- und -entwicklungssystem umfasst namentlich jährliche Qualitätsveranstaltungen, einen jährlichen Qualitätscheck (durchgeführt durch die FSP) sowie regelmässige Evaluationen und Auswertungen des Weiterbildungsgangs.

---

## **3. DIE WEITERBILDUNG IN KÜRZE / CHARAKTERISTIK UND ZIELSETZUNG DER WEITERBILDUNG**

Die «Integrative Psychotherapie» ist eine vom Bund akkreditierte postgraduale Weiterbildung. Sie richtet sich an Psychologinnen und Psychologen. Ziel der Weiterbildung ist die Qualifizierung zu fachlich und zwischenmenschlich kompetenten Integrativen Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten sowie die Befähigung zur eigenverantwortlichen Berufsausübung.

Die Weiterbildung wird von der «SEAG» an verschiedenen Standorten (Seminarhäuser, Schulungsräume) durchgeführt und dauert 4 - 6 Jahre. Verantwortliche Organisation im Sinne des PsyG ist die FSP.

### **3.1 Charakteristik des Verfahrens**

Integrative Therapie ist als methodenübergreifendes Verfahren dem „neuen Integrationsparadigma“ in der modernen, forschungsorientierten Psychotherapie, klinischen Psychologie, Neurobiologie und den „health

sciences" verpflichtet. Sie ist auf die Behandlung von psychischen und somatoformen bzw. öko-psychosomatischen Erkrankungen gerichtet.

In ihr verbinden sich differentielle, ganzheitliche und kontextuelle Betrachtung zu einer mehrperspektivischen Zugehensweise, in welcher ökologisch-systemische, neurobiologische, kognitivistische und psychodynamische Ebenen berücksichtigt werden. Auf dieser Grundlage und unter beständigem Bezug auf Erkenntnisse und Forschungsergebnisse der wissenschaftlichen Psychologie, hier besonders der Entwicklungspsychologie der Lebensspanne (life span development) und der klinisch relevanten Sozial-, Neuro- und Biowissenschaften, wurden nach einer kritischen Auswertung der Hauptrichtungen in der Psychotherapie Aspekte verschiedener therapeutischer Methoden mit eigenen innovativen integrativ-therapeutischen Entwicklungen, Theorien und Behandlungsmethodiken in spezifischer Weise zu einem eigenständigen, integrierten Neuansatz der Krankenbehandlung, Gesundheitsförderung und Persönlichkeitsentwicklung verbunden – einer Integrativen Humantherapie.

Es wird eine Therapie des ganzen Menschen in seiner leib-seelischen Realität (Embodiment-Perspektive) und mit seinem sozioökologischen Umfeld (Embeddedness-Perspektive), in seinem lebensgeschichtlichen Zusammenhang und seinen Lebensentwürfen angestrebt. Ausgehend von der Lebenssituation des Patienten und der phänomenalen Realität der therapeutischen Beziehung werden aktuale Defizite, Störungen, Traumatisierungen und Konflikte oder Aus- bzw. Nachwirkungen solcher pathogenen Konstellationen in der Vergangenheit und aktuellen Gegenwart sowie negative Zukunftsentwürfe erfasst, die die Entwicklung eines integrierten Selbst, eines starken Ich und einer kohärenten Identität beeinträchtigen. In einem Prozess „persönlicher und gemeinschaftlicher Erkenntnissuche“ sollen im therapeutischen Geschehen bewusste und unbewusste Streubungen und lebensbestimmende belastende und protektive Ereignisse der Biographie fokussiert und in ihrer Relevanz für die Persönlichkeitsentwicklung, Lebensführung, ja persönlicher Lebenskunst erfahrbar gemacht werden (Pathogenese- und Salutogenese-Perspektive, Resilienzbildung).

In Integrativen Therapieprozessen wirken die „PatientInnen als Partner“ im „informed consent“ aktiv an der Planung und Gestaltung ihrer Behandlung mit.

Die Therapieziele – auf der leiblichen, der emotional-kognitiven, der sozialen und kontextuell-ökologischen Ebene – werden mit den PatientInnen / KlientInnen zusammen vereinbart, die Schwerpunkte und Methoden verbinden konfliktzentrierte, lösungs- und ressourcenorientierte Strategien und werden als „Bündel von Massnahmen“ so gewählt, dass sie im Dienst einer bestmöglichen Zielerreichung stehen.

Eine wichtige Rolle spielen in der Integrativen Therapie die Körper- bzw. Leibbezogenheit (moderne Embodiment- und Embeddedness-Perspektive) und der für sie charakteristische Einsatz von kreativen Medien. Sowohl für diagnostische Zwecke, wie auch als prozess- und entwicklungsfördernde Mittel wurden vielfältige leib-, kreativ- und naturtherapeutische Methoden und Techniken entwickelt, deren gezielter Einsatz in der Weiterbildung erlebt und gelernt wird.

Dabei wird „die Methode durch die Methode“ gelehrt, d.h. die Weiterzubildenden begeben sich in einen Prozess, als Individuum und als Teil der (Weiterbildungs)Gruppe, in welchem sie die Konzepte, Methoden, Techniken und Interventionen der Integrativen Therapie durch professionelle Selbsterfahrung eigenleiblich emotional erfahren, kognitiv verstehen und praktisch anwenden lernen.

### 3.2 Zielsetzung der Weiterbildung

Zielsetzung der Weiterbildung ist es, im Verfahren der Integrativen Therapie (IT) als einem modernen, interdisziplinär orientierten, schulen- und methodenübergreifenden Therapieansatz berufsbegleitend auszubilden. Auf diese Weise soll das Prinzip mehrperspektivischen, konnektivierenden Lernens, die Qualität einer innovativen, „transversalen Weiterbildungskultur“ vermittelt werden, in der das „life long learning“ als fortlaufender professioneller Bildungsprozess (formation permanente) konkret erfahrbar wird im Sinne eines Weges der

persönlichen und beruflichen Selbstverwirklichung. Ziele sind: Arbeits- und Lebenszufriedenheit zu fördern, Engagement und Faszination für den Beruf des/der PsychotherapeutIn zu bekräftigen, Ressourcen zu erschließen, Jobstress und Burnout-Gefährdung vorzubeugen und eine qualitätssichernde und qualitätsentwickelnde „**Kultur der Weiterbildung**“ von hoher lebensweltlicher Relevanz und ökologischer Validität für berufliche Kontexte aufzubauen. Das ist eine Voraussetzung für eine gelebte „**Kultur exzellenter und qualitätsbewusster Professionalität**“ und verlangt, dass berufliches Lernen als „persönlich bedeutungsvoll“, „subjektiv sinnvoll und bejaht“ erlebt werden kann, selbstbestimmt in „persönlicher Souveränität“ und zugleich eingebunden in professionelle soziale Netzwerke von „fundierter Kollegialität“. Deshalb werden schon während der Weiterbildung Räume selbstorganisierten, selbstbestimmten Lernens, welches immer zugleich ein interaktives, partizipatives, kokreatives Lernen ist, angeboten z.B. in der Lernorganisation der Weiterbildungsgruppe und im Aufbau „ko-respondierender Lerngemeinschaften“ wie in der Theoriestudiengruppe. Mit einer solchen andragogischen Konzeption professionellen Lehrens und Lernens und einer solchen partizipativen und kokreativen „Weiterbildungskultur“ ist eine hohe Ziel-Ziel- und Ziel-Mittel-Kompatibilität zwischen dem agogischen Modell der Psychotherapie-Weiterbildung und der Auffassung und Bestimmung von Therapie im Integrativen Ansatz gegeben, denn dieser sieht Therapie:

- a. **als klinisches, kuratives und palliatives Handeln** (in ambulanten und stationären klinischen und rehabilitativen Settings),
- b. **als Salutogenese-orientierte, gesundheitsfördernde Arbeit** (z.B. für Prävention und den Aufbau eines gesundheitsaktiven Lebensstils),
- c. **als Weg der Persönlichkeitsentwicklung** (z.B. durch Förderung von Bewusstheit, Kompetenzerleben, Selbstwirksamkeit, persönlicher Souveränität im privaten und professionellen Bereich – verstanden als Verfügungsgewalt des Menschen über sich selbst und über von ihm selbst bestimmte Freiräume, Spielräume, Handlungsräume als eine unabdingbare Qualität der Hominität),
- d. **als Möglichkeit der Kulturarbeit und Kulturkritik** (durch Förderung gesellschafts- und gesundheitspolitischen Bewusstseins, Engagement für soziale Gerechtigkeit, Gesundheitskultur, Menschen- und Patientenrechte, humane Lebensbedingungen und „just therapy“).

Integrative Therapie ist auf die wissenschaftliche Psychologie, die klinisch relevanten Sozial-, Neuro- und Biowissenschaften, die empirische Psychotherapieforschung und eine lebenslaufbezogene „klinische Entwicklungspsychologie“ gegründet. Sie berücksichtigt kognitivistische, gedächtnis-, volitions- und emotionspsychologische Forschungen und hat eine dezidiert ökologische, systemische und netzwerkdynamische Aspekte einbeziehende Orientierung. Auf dieser Grundlage hat sie ein Metamodell erarbeitet, das aufgrund der Untersuchung von „common and divergent concepts“ in den grossen psychotherapeutischen Orientierungen und unter Berücksichtigung der „common factors“ unspezifischer Wirkfaktoren, aber auch spezifischer Wirkprozesse es ermöglicht hat, in eigenständiger Weise ein integratives Verfahren methodenübergreifender Psychotherapie zu entwickeln. In der Weiterbildung geht es darum, dieses Metamodell, seine Konzepte und Methoden zu vermitteln, um WeiterbildungskandidatInnen sowohl für dyadische Behandlungssettings (Einzelpsychotherapie, psychophysiologische Einzelbehandlungen) als auch für Mehrpersonenbehandlungssettings (Gruppenpsychotherapie, Netzwerktherapie) zu qualifizieren, die Entwicklung ihrer Persönlichkeit zu fördern und ihnen ein theoretisches und methodisch-praktisches Rüstzeug auf dem jeweiligen Stand der Wissenschaft und Forschung zu geben. Dieses soll sie befähigen, nach Abschluss der Weiterbildung verantwortungsvoll und eigenständig als PsychotherapeutInnen zu arbeiten und damit zur psychotherapeutischen Versorgung der Bevölkerung beizutragen. Dabei erfolgt eine beständige kritische, dekonstruktive und diskursanalytische Reflexion der therapeutischen Konzepte und Praxen auf ihr Herkommen, ihre aktuellen Bestimmtheiten durch Zeitgeist und gesellschaftspolitische Einflüsse und in ihrem rechtlichen und ethischen Kontext, auf „anonyme Diskurse“ und „Dispositive der Macht“ also, und auf die Möglichkeiten emanzipatorischer Arbeit im Sinne der Freiheitsdiskurse und Solidaritätsverpflichtungen demokratischer Grundordnungen.

### 3.2.1 Globale Ziele und Inhalte

Die Weiterbildung zielt auf die Entwicklung spezifischer menschlicher, klinischer und psychotherapeutischer Fähigkeiten und Wissensbestände (Kompetenzen) und die Vermittlung von Fertigkeiten (Performanzen) ab, d.h. von psychotherapeutisch relevantem Theorie- und Praxiswissen und spezifischen Therapiemethoden. Unter Kompetenz wird die Gesamtheit der Fähigkeiten, des Wissens, verstanden, die zum Erreichen eines bestimmten Ziels notwendig sind, unter Performanz die Gesamtheit der Fertigkeiten, des Könnens, als Umsetzung von Kompetenzen in praktisches Handeln, so dass eine verantwortliche, selbstbestimmte und kooperationsfreudige professionelle Souveränität in der und durch die Weiterbildung entwickelt werden kann. Curriculär organisierte Weiterbildungen für Erwachsene - und für PsychotherapeutenInnen im Besonderen - stehen hier vor dem Problem eines möglichen Ziel-Mittel-Konfliktes: Selbstbestimmtheit soll gefördert werden, aber „Verschulungstendenzen“ curricularer Festlegungen setzen enge Grenzen. Das vorliegende Curriculum ist deshalb bemüht, individuelle und gruppale Gestaltungsspielräume offenzuhalten: z.B. Durch ergänzende Weiter- und Fortbildungen sowie durch die Mitbeteiligung an der Organisation des Lernstoffes in der fortlaufenden Weiterbildungsgruppe und Theoriestudiengruppe, damit ein „persönlich bedeutsames“ und „subjektiv sinnvolles“ sowie ein „lebensweltlich relevantes“ Lernen möglich wird, das für die professionellen Kontexte eine hohe „ökologische Validität“ hat. Vor diesen Überlegungen sind die Richtziele der Weiterbildung zu sehen:

### 3.2.2. Richtziele

Es können vier Richtziele herausgestellt werden:

#### 3.2.2.1 Förderung der personalen Kompetenz und Performanz

Personale Kompetenz ist die Fähigkeit der Person zu „komplexer Bewusstheit“ und „differentieller Selbstempathie“, d.h. ihre Möglichkeit, sich selbst als Frau oder Mann im Umfeld wahrzunehmen, ihre bewussten und unbewussten Bedürfnisse, ihre eigene Vielfalt, die Prozesse und „Techniken der Subjektkonstitution“ und ihre Interessen zu erkennen, um sie in Akten der Performanz verantwortlich und adäquat zu regulieren. Es sollen damit die Potentiale des Weiterzubildenden entfaltet und Sinn für das persönliche und gemeinschaftliche Leben gewonnen werden. Personale Kompetenz besteht also in der Fähigkeit und Möglichkeit zur Selbstwahrnehmung und zur Selbstreflexion auf die Typiken der Subjektkonstitution, auf Sinnfolien, Macht- und Wahrheitsspiele. Personale Performanz besteht in der Umsetzung dieses Wissens und dieser Fähigkeiten in Praxen der „Sorge um sich und für Andere“, in einer Parrhesie, d.h. der Freimütigkeit und Klarheit des Umgangs mit sich und Anderen. Sie beinhaltet die Möglichkeit der Selbstregulation und Selbstverwirklichung im alltagspraktischen Handeln in der Entwicklung einer „Lebenskunst“. Die Synergie all dieser Qualitäten begründet „persönliche Souveränität“, deren Förderung und Entwicklung ein zentrales Anliegen der Weiterbildung ist.

#### 3.2.2.2 Förderung der sozialen Kompetenz und Performanz

Soziale Kompetenz setzt personale Kompetenz voraus und ist die Fähigkeit der Person, andere Menschen in ihrer Vielfalt, Unterschiedlichkeit und Andersheit wahrzunehmen und zu empathieren, komplexe soziale Situationen und ihre diskursiven und gesellschaftlichen Determinierungen, ihre psychodynamischen, gruppendiffusiven, genderspezifischen Einflussfaktoren adäquat zu erfassen, zu reflektieren bzw. metareflektieren und auf sie in Akten der Performanz angemessen zu reagieren. Weiterhin schliessen soziale Kompetenz und Performanz die Fähigkeit ein, aufgrund sozialer Empathie kommunikative Situationen aufzubauen, mit anderen Menschen in Ko-respondenz zu treten, um auf diese Weise zu Konsens, Konzepten, Kooperation zu kommen, Konsens über Dissens zu erreichen, Dissens wertzuschätzen und ausgewogene Beziehungen und „fundierte Kollegialität“ gestalten zu können (verstanden als ein beständiger Erkundungs- und Forschungsprozess im Miteinander und durch das Miteinander, gründend auf eine Beziehungspraxis zwischen KollegInnen, die immer wieder geprüft, bearbeitet, gepflegt und entwickelt werden muss und von Commitment und Loyalität gekennzeichnet ist).

### 3.2.2.3 Förderung der professionellen Kompetenz und Performanz

Im Bereich der „angewandten Humanwissenschaften“ können professionelle Kompetenz und Performanz nicht losgelöst von der personalen und sozialen betrachtet werden. Spezifisch verstehen wir unter Professionalität die Beherrschung der theoretischen Konzepte, Forschungsergebnisse und praktischen Fertigkeiten, die zu einer qualitätsbewussten und ethisch verantworteten qualifizierten Ausübung der Arbeit als Psychotherapeut bzw. als Psychotherapeutin mit verschiedenen Zielgruppen und Störungsbildern erforderlich sind, eine Umsetzung des Wissens über die eigenen Möglichkeiten und Grenzen und die eventuellen Risiken und Nebenwirkungen von Psychotherapie als „good practice“. Eine besondere Qualität professioneller Kompetenz besteht darin, unter Berücksichtigung gender- und schichtspezifischer Perspektiven im „informed consent“ und zentriert auf den „client welfare“, auf „client dignity“ eine partnerschaftliche Kooperation mit Patientinnen und Patienten herauszustellen.

Rechtliche und gesellschaftliche Rahmenbedingungen sowie die Institutionen des Sozial- und Gesundheitswesens werden dabei berücksichtigt. Bei allen Massnahmen werden neben den Kriterien der **Wissenschaftlichkeit** und **Wirksamkeit** die der **Wirtschaftlichkeit** (das Verhältnis der Wirksamkeit der Therapie zu ihren Kosten) und „**Unbedenklichkeit**“ (was Risiken, Nebenwirkungen, Schäden anbelangt) reflektiert und berücksichtigt.

### 3.2.2.4 Förderung des sozialen Engagements

Psychotherapeutisches Handeln geschieht immer auch aus einer kulturbewussten und gesellschaftskritischen Sicht und erfordert „Engagement für die Integrität von Menschen, Gruppen und Lebensräumen“; ohne dieses wird sie ineffizient und fragwürdig. Ein demokratisches Grundverständnis von sozialer Gerechtigkeit, ein kritisch-emanzipatorisches Bewusstsein und die Bereitschaft des Therapeuten bzw. der Therapeutin zu „engagierter Verantwortung“ und einer „just therapy“ sollen durch einen „kultivierten Altruismus“, diskursanalytische und dekonstruktivistische Metahermeneutik gesellschaftlicher Realität und eine ethisch verantwortete Praxis entwickelt und gefördert werden: Entscheidungen, sich für die Belange anderer einzusetzen, Patienten und Patientinnen als Partner ernst zu nehmen und im sozialen und politischen Bereich immer wieder Initiativen zum Abbau „multipler Entfremdung“ zu ergreifen.

Die Ziele der Weiterbildung in Integrativer Psychotherapie entsprechen Art. 5 des Bundesgesetzes für Psychotherieberufe in der Schweiz.

### 3.2.3. Ziele der therapeutischen Arbeit

Integrative therapeutische Arbeit erstreckt sich auf folgende Bereiche:

- **Prophylaxe**, d.h. präventive Massnahmen zur Verhinderung des Abbaus oder der Störung gesunder Potentiale und des Verlusts von Copingmöglichkeiten und Ressourcen;
- **Restitution**, d.h. kurative Massnahmen zur Behandlung von Krankheiten durch Beseitigung
  - oder Verbesserung von Störungen und Defiziten;
- **Erhaltung**, d.h. konservierende bzw. stabilisierende Massnahmen zur Erhaltung vorhandener Potentiale und Ressourcen;
- **Entwicklung (creating)**, d.h. evolutive Massnahmen zur Entfaltung und Förderung vorhandener Fähigkeiten der Gesamtpersönlichkeit und ihrer Ressourcen und Potentiale;
- **Bewältigung (coping)**, d.h. supportive und palliative Massnahmen als Hilfe beim Umgang mit irreversiblen Störungen bzw. Schädigungen und Linderung von Schmerzen und Leid;
- **Repräsentation**, d.h. politische Interventionen (durch gesundheits- und berufspolitische Aktivitäten) mit Patientenverbänden und -organisationen, „PatientInnen als Partnern“ zur Vertretung und Sicherung von Ansprüchen im gesellschaftlichen Kontext und zur Förderung kritisch-emanzipatorischer Entwicklungen;
- **Amelioration**, d.h. Mitwirkung an infrastrukturellen Massnahmen und Projekten der Unterstützung und Hilfeleistung für Betroffene von Armut, Katastrophen und sozialer Ungerechtigkeit (just therapy).

Derartig komplexe Zielsetzungen können nicht allein von „aussen“ vermittelt werden, sondern sie erfordern die aktive Mitarbeit der WeiterbildungskandidatInnen, genauso wie sie in der Therapie die Mitarbeit der Patientinnen und Patienten als Partner erforderlich machen.

### **3.3. Übersicht zu den Weiterbildungsinhalten und zum Zeitplan**

#### **3.3.1 Die Weiterbildung umfasst die folgenden Weiterbildungsteile:**

<b>Wissen und Können*</b>	560 Einheiten
<b>Selbsterfahrung</b>	186 Einheiten, davon mindestens 50 Einheiten im Einzelsetting *Gruppenselbsterfahrung (136 Einheiten) ist im WB-Programm Wissen und Können integriert
<b>Eigene psychotherapeutische Tätigkeit inkl. Behandlungsberichte</b>	500 Einheiten inkl. 10 Behandlungsberichte
<b>Supervision</b>	174 Einheiten, davon mindestens 50 Einheiten im Einzelsetting
<b>Klinische Praxis</b>	Mindestens 2 Jahre zu 100% in einer Einrichtung der psychosozialen Versorgung, davon mindestens 1 Jahr in einer Einrichtung der ambulanten oder stationären psychotherapeutisch-psychiatrischen Versorgung.

### 3.3.2 Strukturplan der Weiterbildung

BASISMODUL		AUFBAUMODUL		ABSCHLUSSMODUL			
Selbsterf.: 96 E Wissen+K.: 192 E	<b>Gruppenwochenenden 1 – 6</b> (144 E= Einheiten: davon 96 W+K: 96 / 48 SE)		<b>Gruppenwochenenden 7 – 12</b> (144 E: davon 96 W+K / 48 SE)				
Selbsterfahrung /SE (> 50 E)	<b>Einzel-Selbsterfahrung/ Lehrtherapie</b> (mind. 50 Einheiten à mind. 50')						
Wissen + Können (368 E)  Selbst-erfahrungsanteil: /SE (40 E)	<b>Fachseminare:</b> FS 1 (32 E: davon 27 W+K / 5 SE): <b>Arbeit mit kreativen Medien</b> FS 2 (32 E: 27 W+K / 5 SE): <b>Integrative Leibtherapie</b> FS 3 (32 E): <b>Erstinterview &amp; proz. Diagnostik</b>	<b>Fachseminare:</b> FS 4 (24 E): <b>Psychotherapieforschung</b> FS 5 (32 E: 27 W+K / 5 SE): <b>Fokaltherapie</b> FS 6 (40 E: 20 W+K / 20 SE): <b>Intensivseminar</b>	<b>Fachseminare:</b> FS 7 (32 E: 27 W+K / 5 SE): <b>Krisenintervention und Prävention</b>				
Total SE: > 186 E Total W+K: > 560 E	<b>Theorieseminar I</b> (24 E)	Vertiefungskurse (16 E)	<b>Theorieseminar II</b> (24 E)				
Supervision (> 174 E)	<b>Studiengruppe</b> (mind. 120 Einheiten)						
	<b>• Zwischenprüfung</b> (frühestens nach 2 Jahren)						
Schriftliche Arbeiten	<b>• Facharbeit/ Fachreferat</b> (vorgestellt im Rahmen der Gruppenwochenende) <b>10 Behandlungsberichte</b> , davon eines zu einem sog. <b>Behandlungsjournal</b> ausgearbeitet						
Klinische Praxis	<b>2 Jahre klinische Praxis</b> à 100 % (oder äquivalent)						
eigene therap. Tätigkeit	<b>eigene psychotherapeutische Tätigkeit</b> (mind. 500 Einheiten)						
Dauer	mindestens 4 Jahre				bis 6 Jahre		
	1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr	4. Jahr	5. Jahr		
					6. Jahr		

### 3.3.3 Übersicht über die Seminarinhalte

**Basismodul:** 6 Gruppenwochenenden (GWE), 3-4 Fachseminare (FS), ein Theorieseminar

GWE 1: Leibliche Erfahrung - Grundlagen komplexer, ökologischer Wahrnehmung

GWE 2: Therapeutische Relationalität

GWE 3: Die Rolle der Gruppe, Gruppenprozessanalyse, Evaluation der eigenen Entwicklung und der Gruppenentwicklung

GWE 4: Emotionale Differenzierungsarbeit, Thymopraktik, Regression und Sexualität

GWE 5: Dimensionen anthropologischer Gesundheits- und Krankheitslehre

GWE 6: Psychotherapie in der Lebensspanne - Konzepte Klinischer Entwicklungspsychologie und Integrativer Persönlichkeitstheorie

• **Fachseminare** zwischen den Gruppenwochenenden des Basismoduls

FS 1: Die Rolle kreativer Medien und Prozesse in der klinischen Anwendung

FS 2: Integrative Leibtherapie

FS 3: Erstinterview und prozessuale Diagnostik

FS 4: Psychotherapieforschung und klinische Praxis

**Theorieseminar I:** Theoretische Basiskonzepte der Psychotherapie und Integrativen Therapie

**Aufbaumodul:** 6 Gruppenwochenenden, 3 – 4 Fachseminare, 1 Theorieseminar, Supervision

GWE 7: Die Bedeutung bewusster und unbewusster Prozesse in der Integrativen Therapie - narrative Biographiearbeit und Imagination

GWE 8: Spezifische Störungslehre und Ziele in Therapie und Selbsterfahrung

GWE 9: Behandlungsformen, Wirkfaktoren und -prozesse, Coping und Situationskontrolle, Ressourcenarbeit

GWE 10: Wege der Heilung und Förderung in prozessorientierter Arbeit

GWE 11: Integrative Therapie in der klinischen Praxis – Dimensionen des Transfers

GWE 12: Therapeutische Prozesse und Willensentscheidungen - Abschied und Auswertung

**Fachseminare** zwischen den Gruppenwochenenden des Aufbaumoduls:

FS 5: Fokaltherapie und Traumarbeit

FS 6: Intensivseminar

FS 7: Krisenintervention und Prävention

**Theorieseminar II:** Grundlagen der Behandlungstheorie, Behandlungsmethodik und -technik

**Supervisionsseminar I:** Methoden

**Vertiefungskurse:** (Zeitpunkt curricular nicht vorgegeben)

- Ethik in der Psychotherapie
- Grundwissen zum Rechts-, Sozial- und Gesundheitswesen und seinen Institutionen

### Abschlussmodul

**Supervisionsseminar II:** Kasuistik

Weiterhin:

Fortsetzung von Einzel- und Gruppensupervision

Erstellen der schriftlichen Arbeiten

Abschlusskolloquium (frühestens vier Jahre ab Beginn)

---

#### 4. WEITERBILDUNGSPROGRAMM WISSEN UND KÖNNEN UND INTEGRIERTE GRUPPENSELSTERFAHRUNG

**Wissen und Können:** Theoretische und methodische Wissensvermittlung findet in den fortlaufenden Gruppenwochenenden 1 – 12 (anteilmässig ca. 192 E= Einheiten), in den Fachseminaren (1-7) und Vertiefungskursen, und – fokussiert auf theoretisches Grundlagenwissen – in den sogenannten Theorieseminaren (I und II) statt und umfasst insgesamt 560 E. Das methodisch-theoretisch-praktische Programm hat drei Schwerpunkte: 1. das Einüben therapeutischer Fertigkeiten (spezifischer Behandlungsmethoden, -techniken, -modalitäten, -medien), 2. die Vermittlung störungsbildspezifischer Therapiestrategien in Theorie und Praxis. und 3. die Erarbeitung spezifischer Wissensbestände aus den Bereichen Psychotherapietheorie, Metatheorie, Psychotherapieforschung.

- Die Erarbeitung und Vertiefung der theoretischen Grundlagen erfolgt auch ausserhalb der Veranstaltungen in **Studiengruppen** (3-4 Teilnehmende), welche sich im ersten Weiterbildungsjahr selbstorganisieren und ihre Arbeitstreffen im Umfang von mind. 120 Einheiten dokumentieren.

**Selbsterfahrung Gruppe:** In den Gruppenwochenenden des Basis- (1-6) und des Aufbaumoduls (7-12), sowie in einzelnen der sieben Fachseminare werden die Methoden der IT erlebniskonkret als angewandte integrative Gruppentherapie mit dem ganzen Spektrum ihrer Methoden, Techniken, Medien, Modalitäten vermittelt, eingerieblich erfahren und mit dem eigenen Prozess der Persönlichkeitsentwicklung und Professionalisierung in Verbindung gebracht. Die persönliche und professionelle **Gruppenselsterfahrung** ist darum integrierter Bestandteil im Weiterbildungsprogramm Wissen und Können. Circa ein Drittel der Stunden – also ca. 96 E – in den Gruppenwochenenden sind der Gruppenselsterfahrung anzurechnen. Im sogenannten Intensivseminar (Fachseminar 6) liegt der Fokus auf der Gruppenselsterfahrung (ca. 20 von 40 E). Der Anteil Gruppenselsterfahrung in den andern Fachseminaren beläuft sich auf weitere ca. 20 E insgesamt.

**Im Folgenden werden alle Gruppenwochenenden (GWE 1 – 12) und Fachseminare (FS 1-7) sowie die beiden Theorieseminare einzeln beschrieben.**

**GRUPPENWOCHEENDEN: 1-6 (Basismodul) und 7-12 (Aufbaumodul)**

---

##### 1. Gruppenwochenende:

##### **Leibliche Erfahrung - Grundlagen komplexer, ökologischer Wahrnehmung**

In diesem Seminarblock soll die Weiterbildung insgesamt anhand des Curriculums und des Evaluations- bzw. Qualitätssicherungssystems vorgestellt werden. Die Konzepte der „Leiblichkeit“ (materielle und transmaterielle Dimension), des „Leibsubjekts in der Lebenswelt“ (embodiment- und embeddedness-Perspektive) werden als Grundlagen der Integrativen Therapie vermittelt. Die „hermeneutische Spirale“, der komplexe Leibbegriff und die Prinzipien der aktiven und rezeptiven Wahrnehmungsmodalität sowie des extero-, proprio- und interozeptiven Wahrnehmens „mit allen Sinnen“ im sozio-ökologischen Kontext, das Zusammenspiel von Wahrnehmung-Verarbeitung-Handlung, affordances und effectivities, das Zusammenspiel von Embodiment und Mentalisierung soll erlebt werden. Die Weiterbildungskandidaten werden mit dem Konzept der „persönlichen Souveränität“ und dem Prinzip „fundierter Kollegialität“ als Basis der Zusammenarbeit im Curriculum vertraut gemacht. Das Prinzip der „joined competence“ als Grundlage des gemeinsamen Lernens und der gemeinsamen Verantwortung in der Weiterbildungsgruppe werden vorgestellt. Die Teilnehmenden sollen die Weiterbildung als „persönliches Projekt“ der Selbstentwicklung und der Erarbeitung personaler und professioneller Identität in Angriff nehmen.

Modul GWE 1	Leibliche Erfahrung - Grundlagen komplexer, ökologischer Wahrnehmung
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Methodenübergreifende Humantherapie als Ansatz der Integrativen Therapie</li> <li>▶ Integrative Therapie als «Entwicklungstherapie» in der Lebensspanne: Erkenntnistheoretische, entwicklungspsychologische, neurobiologische und agogische Positionen</li> <li>▶ Körper-Seele-Geist-Welt-Verhältnisse in der Integrativen Therapie.</li> <li>▶ «Leiblichkeit» als «Informierter Leib» embodied and embedded</li> <li>▶ Quellen und Konzepte zum „psychophysischen Problem“ und zur leibtherapeutischen Praxis</li> <li>▶ Embodiment und Mentalisierung</li> <li>▶ «Komplexes Lernen» - neurowissenschaftliche und psychologische Grundlagen</li> <li>▶ „Behaviorale Paradigmen“ in der Integrativen Therapie</li> <li>▶ Lernen und Performanzorientierung, Behaviourdrama, Imaginationstechniken und Transfertraining</li> <li>▶ Wege zum „Inneren Ort persönlicher Souveränität“</li> <li>▶ „Fundierte Kollegialität“ in der Therapie</li> <li>▶ Prinzip der «joined competence»</li> <li>▶ Das Selbst als Künstler und Kunstwerk</li> <li>▶ Rezeptive Kunsttherapie und die heilende Kraft „ästhetischer Erfahrung“</li> <li>▶ Integrative Naturtherapie und die heilende Kraft der Natur</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Curriculum, Evaluations- und Qualitätssicherungssystem der Integrativen Therapie verstehen</li> <li>▶ Konzepte «Leiblichkeit», «informierter Leib» und «Leibsubjekt in der Lebenswelt» (materielle und transmaterielle Dimension) erfahren und anwenden</li> <li>▶ «Hermeneutische Spirale» begreifen</li> <li>▶ Komplexer Leibbegriff sowie Prinzipien der aktiven und rezeptiven Wahrnehmungsmodalität verstehen</li> <li>▶ Embodiment-, Embeddedness-Erfahrungen erleben und nutzen</li> <li>▶ Konzept der «persönlichen» Souveränität erarbeiten</li> <li>▶ Fundierte Kollegialität als Basis der Zusammenarbeit im Kollegium vertraut machen</li> <li>▶ Prinzip der «joined competence» als Grundlage des gemeinsamen Lernens und der gemeinsamen Verantwortung in der Weiterbildungsgruppe verstehen</li> <li>▶ Persönliche und professionelle Selbsterfahrung in exemplarischen Sequenzen mittels unterschiedlicher Lehrmethoden erfahren</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für GWE 1 – 6 / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wahrnehmungsübungen „mit allen Sinnen“ im sozioökologischen Kontext</li> <li>▶ Das Zusammenspiel von Wahrnehmung-Verarbeitung-Handlung, affordances und effectivities, anhand von Leibübungen erleben</li> <li>▶ Den informierten Leib anhand eines „Lebenspanoramas“ wahrnehmen und erfassen</li> <li>▶ Die Weiterbildung als „persönliches Projekt“ der Selbstentwicklung und der Erarbeitung personaler und professioneller Identität in Angriff nehmen</li> <li>▶ Theoretische Inputs zu den Konzepten</li> <li>▶ Erarbeitung von Konzepten in Kleingruppen</li> <li>▶ Austausch im Plenum</li> <li>▶ Verbinden von gelernter Theorie und erfahrenen Erlebnissen</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre</b></p> <p><b>Grundlagen der IT, Selbsterfahrung</b></p> <p><b>Petzold, H. G., Orth, I., Sieper, J. (2014d):</b> „Integrative Therapie“ als methodenübergreifende Humantherapie - Teil I: Einige Bemerkungen zur Metatheorie und übergreifenden Wissensstruktur. In: Eberwein, W., Thielen, M. (Hrsg.): Humanistische Psychotherapie. Theorien, Methoden, Wirksamkeit. Giessen: Psychosozial Verlag. S. 279-314. Teil II Praxeologie.  <a href="#">Download Petzold, H.G., Orth, I.Sieper, J. (2014d)</a></p> <p><b>Petzold, H.G., Orth, I., Sieper, J. (2006):</b> Erkenntnistheoretische, entwicklungspsychologische, neurobiologische und agogische Positionen der „Integrativen Therapie“ als „Entwicklungstherapie“. In: Petzold, H.G., Schay, P., Scheiblich, W. (2006): Integrative Suchtarbeit. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. 627-713, und e-version in POLYLOGE 02/2005</p>

[Download Petzold, H.G., Orth, I., Sieper, J. \(2006\)](#)

**Stefan, R. (2020):** Zukunftsentwürfe des Leibes. Integrative Therapiewissenschaft und kognitive Neurowissenschaften im 21. Jahrhundert. Wiesbaden: Springer.

#### Leiblichkeit und Lernen

**Petzold, H.G. (2009c):** Körper-Seele-Geist-Welt-Verhältnisse in der Integrativen Therapie. Der „Informierte Leib“, das „psychophysische Problem“ und die Praxis. Psychologische Medizin 1 (Graz) 20-33.

[Download Petzold, H.G. \(2009c\)](#)

**Petzold, H. G., Orth, I. (2017a):** Interozeptivität/Eigenleibliches Spüren, Körperfieber/Body Charts – der „Informierte Leib“ öffnet seine Archive: „Komplexe Resonanzen“ aus der Lebensspanne des „body-mind-world-subject“. Hückeswagen: Europäische Akademie für biopsychosoziale Gesundheit. *POLYLOGE* 22/2018;

[Download Petzold, H.G., Orth, I. \(2017a\)](#)

**Sieper, J., Petzold, H.G. (2002/2011):** Der Begriff des „Komplexen Lernens“ und seine neurowissenschaftlichen und psychologischen Grundlagen – Dimensionen eines „behavioralen Paradigmas“ in der Integrativen Therapie. Lernen und Performanzorientierung, Behaviourdrama, Imaginationstechniken und Transfertraining. Düsseldorf/Hückeswagen. (FPI-Publikationen)

[Download Sieper, J., Petzold, H.G. \(2002/2011\)](#)

#### Metaziele: Souveränität, Lebenskunst

**Petzold, H. G., Orth, I. (2014):** Wege zum „Inneren Ort persönlicher Souveränität“ - "Fundierte Kollegialität" in Beratung, Coaching, Supervision und Therapie. (FPI-Publikationen)

[Download Petzold, H.G., Orth, I. \(2014\)](#)

**Petzold, H.G. (1999q):** Das Selbst als Künstler und Kunstwerk - Rezeptive Kunsttherapie und die heilende Kraft „ästhetischer Erfahrung“. Düsseldorf/Hückeswagen: FPI/EAG. Und in: *Kunst & Therapie* 1-2/1999, 105-145, Integrative Therapie 3/2004, 267-299; auch in: Düsseldorf/Hückeswagen. (FPI-Publikationen)

[Download Petzold, H.G. \(1999q\)](#)

Umfang

24 Einheiten à 45 Minuten

## 2. Gruppenwochenende

### Therapeutische Relationalität

In diesem Seminarblock soll das Konzept der „Zwischenleiblichkeit“ und die Phänomenologie zwischenmenschlicher Relationalität und Affiliation: Konfluenz - Kontakt - Begegnung - Beziehung - Bindung - Abhängigkeit in ihren gesunden und pathologischen Dimensionen (Kollusion, Hörigkeit) erfahrbar gemacht werden: Übertragung/Gegenübertragung, Resonanzarbeit, Widerstand, Reaktanz und Abwehrformen, Coping und Creating, Kokreation, Rolleninteraktionen. Die Erfahrungsmöglichkeiten zwischen Förderung von Souveränität und Reparenting, Curing und Empowerment werden diskutiert. Die Handhabung und Gestaltung therapeutischer Beziehungen mit den PatientInnen/KlientInnen „als PartnerInnen“ in einer guten „Passung“ und einer angemessenen Therapeutenhaltung werden mit Blick auf Ergebnisse der Therapieforschung thematisiert. Diese genannten Grundkonzepte psychotherapeutischer Beziehungsarbeit sollen anhand der eigenen Prozesse reflektiert werden, wobei der Frage therapeutischer Beziehungsideologien besondere Bedeutung zukommt. Die „Andersheit des Anderen“ (Levinas), Affiliation und konfigurative Rollenkonstellationen werden mit Blick auf die therapeutischen Interaktionen thematisiert und in Rollenspielen exploriert. Die Verschränkung psychodynamischer, sozial-psychologischer, phänomenologisch-hermeneutischer und kognitiv behavioraler sowie neurowissenschaftlicher Modelle ist Ziel des Seminars.

Modul GWE 2	Therapeutische Relationalität
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Konzept der «Zwischenleiblichkeit» und Phänomenologie zwischenmenschlicher Relationalität</li> <li>▶ Intersubjektive Nahraumbeziehungen, Affiliation, Konvivialität</li> <li>▶ Modalitäten der Relationalität</li> <li>▶ Gesunde und pathologische Dimensionen der Relationalität</li> <li>▶ Souveränität und Reparenting, Curing und Empowerment</li> </ul>

- ▶ Therapeutische Beziehung und Therapieforschung
- ▶ Beziehungsideologien
- ▶ Ethik der therapeutischen Beziehung
- ▶ «Andersheit des Anderen», konfigurative Rollenkonstellation und therapeutische Interaktionen
- ▶ Dekonstruktive Perspektiven in der Integrativen Therapie, «riskante Therapie», Fehler und Ungerechtigkeiten in der Psychotherapie

Lernziele

- ▶ Verschränkung phänomenologisch-hermeneutischer, neurowissenschaftlicher, psychodynamischer, sozialpsychologischer und kognitiv-behavioraler Modelle
- ▶ Phänomene der Relationalität: Konfluenz-, Kontakt, Begegnung, Beziehung, Bindung, Abhängigkeit, Hörigkeit verstehen und konkret anwenden
- ▶ Modalitäten klinischer Relationalität: Affiliation, Reaktanz, Übertragung, Gegenübertragung/Resonanz, Beziehung durch Beispiele verstehen und in der Bedeutung für die Praxis diskutieren
- ▶ Gesunde und pathologische Dimensionen von Relationalität aus der eigenen Biografie explorieren und reflektieren
- ▶ Souveränität und Reparenting, Curing und Empowerment in der praktischen Arbeit erfahren
- ▶ Die therapeutische Beziehung mit den PatientInnen/KlientInnen als «PartnerInnen» in einer guten «Passung» handhaben und gestalten
- ▶ Persönliche und professionelle Selbsterfahrung in exemplarischen Sequenzen mittels unterschiedlicher Lehrmethoden erfahren

Dozierende

Lehrbeauftragte für GWE 1 – 6 / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen

Lern- und Lehrmethoden

- ▶ Elaboration der Phänomene und Modalitäten von Relationalität in Bewegungs- und Leibsequenzen sowie in Rollenspielen
- ▶ Therapeutische Arbeit mit der Methodik des leeren Stuhles
- ▶ Anwendung des Gelernten in therapeutischen Interaktionen
- ▶ Reflexion gesunder und pathologischer Dimensionen von Relationalität anhand eigener Prozesse
- ▶ Theoretische Inputs zu den Konzepten
- ▶ Austausch im Plenum
- ▶ Verbinden von gelernter Theorie und erfahrenen Erlebnissen

Literatur

Pflichtlektüre

Müller, M., Petzold, H.G. (2003): Affiliation, Reaktanz, Übertragung, Beziehung – Modalitäten der Relationalität in der Supervision. (FPI-Publikationen) - Erweitert als Petzold, Müller 2005/2007.

[Download Müller, M., Petzold, H.G. \(2003\) 2005/2007](#)

Petzold, H. G. (2012c): Psychotherapie – Arbeitsbündnis oder „Sprache der Zärtlichkeit“ und gelebte Konvivialität? Intersubjektive Nahraumbeziehungen als Prozesse affi- aler „Angrenzung“ statt abgrenzender „Arbeitsbeziehungen“, Integrative Therapie 1,

[Download Petzold, H.G. \(2012c\)](#)

Petzold, H. G., Orth, I. (2017b): Epitome. POLYLOGE IN DER INTEGRATIVEN THERAPIE: „Mentalisierungen und Empathie“, „Verkörperungen und Interozeption“ – Grundkonzepte für „komplexes Lernen“ in einem intermethodischen Verfahren „ko-kreativen Denkens und Schreibens“. In: Petzold, H. G., Leeser, B., Klempnauer, E. (2017): Wenn Sprache heilt. Handbuch für Poesie- und Bibliotherapie, Biographiearbeit, Kreatives Schreiben. Festschrift für Ilse Orth, Bielefeld: Aistheis. S. 885-971. Auch in POLYLOGE. *Polyloge* 31/2017.

[Download Petzold, H.G., Orth, I. \(2017b\)](#)

Petzold, H.G. (2000a): Eine „Grundregel“ für Integrative Therapie. Dekonstruktive Perspektiven, um „riskanter Therapie“, Fehlern und Ungerechtigkeiten in der Psychotherapie entgegenzuwirken.

[Download Petzold, H.G. \(2000a\)](#)

Petzold, H. G. (2018r/2020): Das Verfahren der Integrativen Therapie – ein methodenübergreifender Ansatz moderner Psychotherapie. Einreichpapier für das Akkreditierungsverfahren in der Schweiz. Rorschach. SEAG. Ersch. in POLYLOGE 3/2020,

[Download Petzold, H.G. \(2018r/2020\)](#)

Weiterführende Literatur

Siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur

Umfang	24 Einheiten à 45 Minuten
--------	---------------------------

### 3. Gruppenwochenende

#### Die Rolle der Gruppe, Gruppenprozessanalyse, Evaluation der eigenen Entwicklung und der Gruppenentwicklung

In diesem Seminar soll gemeinsam mit der Gruppe eine Reflexion der eigenen Entwicklung für jeden einzelnen stattfinden, beginnend mit einer Selbsteinschätzung und einigen Rückmeldungen. Es sollen Fragen der Gruppenidentität und Gruppenkohäsion durch Gruppenprozessanalyse bearbeitet werden. Gruppenmodelle, Prinzipien der Gruppenpsychotherapie werden in ihren Möglichkeiten und Grenzen diskutiert und auf spezifische Zielgruppen betrachtet. Das Konzept der kollektiven mentalen Repräsentationen wird für das Verstehen von Gruppen und von sozialen Situationen und Konflikten reflektiert.

Modul GWE 3	Die Rolle der Gruppe, Gruppenprozessanalyse, Evaluation der eigenen Entwicklung und der Gruppenentwicklung
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Konzepte „social network“ und „social world“</li> <li>▶ Komplexe soziale Repräsentationen</li> <li>▶ Konflikttheorie</li> <li>▶ Integrative Beratung</li> <li>▶ Gruppenmodelle, Prinzipien der Gruppenpsychotherapie und ihre Möglichkeiten und Grenzen</li> <li>▶ Gruppenidentität, Gruppenkohäsion</li> <li>▶ Selbsteinschätzung, Gruppenprozessanalyse</li> <li>▶ Kollektive mentale Repräsentationen und ihre Bedeutung für das Verständnis von Gruppen und sozialen Situationen und Konflikten</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Soziales Netzwerk als Matrix in einem sozioökologischen Netzwerk betrachten und Ansatzmöglichkeiten für Interventionen diskutieren</li> <li>▶ Eigene und fremde geteilte Perspektiven (belief systems, Wertvorstellungen, Basisüberzeugungen, Weltanschauung) von sozialen Gruppen auf die Welt kennenlernen und reflektieren</li> <li>▶ Komplexe soziale Repräsentationen (System von Ideen, Werten und Praktiken) in ihren leiblichen und neurobiologischen Bezügen erfassen und deren Auswirkungen auf das therapeutische Geschehen erfahren</li> <li>▶ Konflikte als zeitgleiches Aufeinandertreffen widerstrebender Impulse bzw. von Impuls und Hemmung verstehen und deren klinische Relevanz ableiten</li> <li>▶ Konzepte der kollektiven mentalen Repräsentationen verstehen</li> <li>▶ Strukturierte Selbsteinschätzung vornehmen</li> <li>▶ Die 14 Perspektiven der Gruppenprozessanalyse kennenlernen und anwenden</li> <li>▶ Persönliche und professionelle Selbsterfahrung in exemplarischen Sequenzen mittels unterschiedlicher Lehrmethoden erfahren</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für GWE 1 – 6 / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Chart des sozialen Netzwerks erstellen</li> <li>▶ Exploration der Charts mittels Fragestellungen in Dyaden und Polyaden</li> <li>▶ Eigene und fremde Weltsichten austauschen</li> <li>▶ Tiefenentspannung und Leibsequenz zu sozialen Repräsentationen</li> <li>▶ Strukturierte Reflexion der eigenen Entwicklung</li> <li>▶ Analyse und Besprechung des Gruppenprozesses</li> <li>▶ Theoretische Inputs zu den Konzepten</li> <li>▶ Verbinden von gelernter Theorie und erfahrenen Erlebnissen</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre</b></p> <p><b>Brühlmann-Jecklin, E., Petzold, H.G. (2005):</b> Konzepte „social network“ und „social world“ und ihre Bedeutung für Theorie und Praxis der Supervision im Integrativen Modell.</p> <p><a href="#">Download Brühlmann-Jecklin, E., Petzold, H.G. (2005)</a></p>

**Petzold, H.G. (2003b):** Integrative Beratung, differentielle Konflikttheorie und „komplexe soziale Repräsentationen“.

[Download Petzold, H.G. \(2003b\)](#)

**Orth, I., Petzold, H.G. (1995b):** Gruppenprozeßanalyse - ein heuristisches Modell für Integrative Arbeit in und mit Gruppen. Integrative Therapie 2, 197-212. Auch in Textarchiv Petzold 1995,

[Download Orth, I., Petzold, H.G. \(1995b\)](#)

#### Weiterführende Literatur

Siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur

Umfang

24 Einheiten à 45 Minuten

## 4. Gruppenwochenende

### Emotionale Differenzierungsarbeit, Thymopraktik, Regression und Sexualität

In diesem Seminar soll eine Vertiefung von leibtherapeutischen, volitions-, motivations- und emotionstheoretischen Konzepten wie dem der „emotionalen Stile“, der aktiven Motivationsarbeit, der Stärkung der Willensfähigkeiten erfolgen, weiterhin eine Auseinandersetzung mit dem „differentiellen Regressionskonzept“ der Integrativen Therapie, seinen Indikationen, Möglichkeiten und Grenzen. Fragen zu Sexualität und Grundwissen zu Abhängigkeiten und potentiellen Therapieschäden werden genauso thematisiert wie die Probleme der Mythenbildung in der Psychotherapie.

Modul GWE 4	Emotionale Differenzierungsarbeit, Thymopraktik, Regression und Sexualität
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Leibtherapeutische, volitions- motivations- und emotionstheoretische Konzepte</li> <li>▶ Komplexes Emotionskonzept und Konzepte der «Emotionalen Stile», der aktiven Motivationsarbeit, der Stärkung der Willensfähigkeit</li> <li>▶ «Differentielles Regressionskonzept» der Integrativen Therapie</li> <li>▶ Sexualität</li> <li>▶ Grundwissen zu Abhängigkeiten und potentiellen Therapieschäden</li> <li>▶ Probleme der Mythenbildung in der Psychotherapie</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Entwicklung und Funktion von Emotionen, Affekten, Stimmungen verstehen</li> <li>▶ Ziele der emotionalen Differenzierungsarbeit kennenlernen, anwenden und für die Praxis diskutieren</li> <li>▶ Erlebnisorientiertes Affekttraining als Anwendung für die Praxis erfahren und anwenden</li> <li>▶ Aktive Motivation und Stärkung der Willensfähigkeit in ihrer Relevanz für die Anwendung in der Praxis erfassen und beispielhaft anwenden</li> <li>▶ Emotionen als wichtigen Teil der 14 plus 3 Heilfaktoren in der Integrativen Therapie verstehen und einordnen können</li> <li>▶ Mit den Indikationen, Möglichkeiten und Grenzen des «differentiellen Regressionskonzeptes» auseinandersetzen</li> <li>▶ Den Umgang mit dem Thema Sexualität in der Praxis reflektieren und erarbeiten</li> <li>▶ Pathologische emotionale Stile in ihrer Verbindung mit kognitiven Stilen kennenlernen und für die Praxis reflektieren</li> <li>▶ Persönliche und professionelle Selbsterfahrung in exemplarischen Sequenzen mittels unterschiedlicher Lehrmethoden erfahren</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für GWE 1 – 6 / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Body Scan Übung erfahren</li> <li>▶ Persönlichkeitsspezifische Emotionen in narrativer Praxis explorieren</li> <li>▶ Emotionen «modellieren» und transferieren</li> <li>▶ Imaginationsübung zur eigenen Willens- und Motivationslage</li> <li>▶ Persönliche Willensbiografie gestalten und reflektieren</li> <li>▶ Panorama der Sexualität malen und reflektieren</li> <li>▶ Theoretische Inputs zu den Konzepten</li> <li>▶ Fachreferat halten bzw. Facharbeit vorstellen</li> <li>▶ Verbinden von gelernter Theorie und erfahrenen Erlebnissen</li> </ul>

Literatur	<b>Pflichtlektüre</b> <b>Schuch, W. (2012):</b> Reden über den Sex. Integrative Therapie. Zeitschrift für vergleichende Psychotherapie und Methodenintegration. <a href="#">Download Schuch, W. (2012)</a> <b>Bartelt, B. (2011):</b> Emotionsdifferenzierung in der Integrativen Bewegungstherapie unter Berücksichtigung neurowissenschaftlicher Erkenntnisse. <a href="#">Download Bartelt, B. (2011)</a> <b>Petzold, H.G. (2005r/2010):</b> Integrative Therapie – neue Wege einer Humantherapie in der Lebensspanne. Das „erweiterte“ biopsychosoziale und entwicklungszentrierte Modell moderner Psychotherapie. (FPI-Publikationen) <a href="#">Download Petzold, H.G. (2005r/2010)</a> <b>Sieper, J., Petzold, H.G. (2012e):</b> Über sanfte Gefühle, Herzensregungen, „euthyme Erfahrungen“ und „komplexe Achtsamkeit“ in der „Integrativen Therapie“ <a href="#">Download Sieper, J., Petzold, H.G. (2012e)</a>
	<b>Weiterführende Literatur</b> Siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur
Umfang	24 Einheiten à 45 Minuten

## 5. Gruppenwochenende

### Dimensionen anthropologischer Gesundheits- und Krankheitslehre

In diesem Seminar sollen anhand von Körperbildern und/oder Körperplastiken das Thema der „Domestizierung“ des Körpers und der „multiplen Entfremdung“ als belastendes Embodiment in prekären Kontexten (embeddedness) - Dimensionen der „anthropologischen Krankheitslehre“ - und die Konzepte der „Zugehörigkeit“ und „persönlichen Souveränität“ erfahrbar gemacht werden. Fragen der Subjektkonstitution, der „Wahrheitsspiele“ und Dispositive der Macht werden thematisiert und im Kontext gesellschaftlicher Fragen zu Gesundheit und Krankheit gestellt.

Modul GWE 5	Dimensionen anthropologischer Gesundheits- und Krankheitslehre
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Klinische und anthropologische Krankheitslehre der Integrativen Therapie</li> <li>▶ «Domestizierung» des Körpers und «multiple Entfremdung»</li> <li>▶ Konzepte der «Zugehörigkeit» und der «persönlichen Souveränität»</li> <li>▶ Subjektkonstitution, «Wahrheitsspiele» und Dispositive der Macht im Kontext gesellschaftlicher Fragen zu Gesundheit und Krankheit</li> <li>▶ Metareflexion und Metapraxis</li> <li>▶ Menschenbilder und Praxeologie</li> <li>▶ Kulturtheorie und Neuropsychologie zu Fundamentalismusproblemen, Migration und prekärer Identitätsbildung</li> <li>▶ «Neue Naturtherapien»</li> <li>▶ Anthropologie des schöpferischen Menschen</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gesunde und beschädigte Leibaspekte gestalten, besprechen und verstehen</li> <li>▶ Pathogene Stimulierungen sowie die multiple Entfremdung des Menschen in seiner Bedeutung für die Praxis verstehen und einordnen</li> <li>▶ Den Menschen als repräsentiertes Leib-Subjekt verstehen und von objektivierenden Zuschreibungen unterscheiden</li> <li>▶ «Zugehörigkeit» und «persönliche Souveränität» als zentrale Aspekte der Gesundheit in der IT verstehen und einordnen können</li> <li>▶ Menschenbilder und Bedingungen von Machtverhältnissen und ihre Auswirkungen sammeln, diskutieren und in ihrer Relevanz für die Psychotherapie verstehen</li> <li>▶ Den Menschen als schöpferisches Wesen und die Konsequenzen für die Anwendung in der Psychotherapie verstehen</li> <li>▶ Persönliche und professionelle Selbsterfahrung in exemplarischen Sequenzen mittels unterschiedlicher Lehrmethoden erfahren</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für GWE 1 – 6 / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wahrnehmungs-, Bewegungs- und Körperübungen</li> <li>▶ Körperbilder (Body Charts) und/oder Körperplastiken malen/gestalten</li> <li>▶ Rückmeldearten (Sharing, Feedback, Processing) anwenden</li> <li>▶ Austausch und Reflexion im Plenum</li> </ul>

- ▶ Praktische Triadenarbeit
- ▶ Theoretische Inputs zu den Konzepten
- ▶ Fachreferat halten bzw. Facharbeit vorstellen
- ▶ Verbinden von gelernter Theorie und erfahrenen Erlebnissen

#### Literatur

##### Pflichtlektüre

- Petzold, H.G. (1994c/2015):** Metapraxis: Die „Ursachen hinter den Ursachen“ oder das „doppelte Warum“ – Skizzen zum Konzept „multipler Entfremdung und einer „anthropologischen Krankheitslehre“ gegen eine individualisierende Psychotherapie. (FPI-Publikationen)  
[Download Petzold, H.G. \(1994c/2015\)](#)
- Petzold, H.G. (2009d):** „Macht“, „Supervisorenmacht“ und „potentialorientiertes Engagement“. Überlegungen zu vermiedenen Themen im Feld der Supervision und Therapie verbunden mit einem Plädoyer für eine Kultur „transversaler und säkular-melioristischer Verantwortung“. Bei [www.FPI-publikationen.de/materialien.htm](http://www.FPI-publikationen.de/materialien.htm) -- Supervision: Theorie – Praxis – Forschung. Eine interdisziplinäre Internet-Zeitschrift – 4, 2009.  
[Download Petzold, H.G. \(2009d\)](#)
- Orth, I. (2015):** Der „domestizierte Körper“ – Die Behandlung „beschädigter Leiblichkeit“ in der Integrativen Therapie. (FPI-Publikationen)  
[Download Orth, I. \(2015\)](#)
- Petzold, H.G. (2003e):** Menschenbilder und Praxeologie. 30 Jahre Theorie- und Praxis-entwicklung am „Fritz Perls Institut für Integrative Therapie, Gestalttherapie und Kreativitätsförderung“ (1972-2002). Teil I, Gestalt 46 (Schweiz) 3-50. Teil II, Gestalt 47, 9-52, Teil III, Gestalt 48, 9-64. Updating 2006k als: Integrative Therapie als „angewandte Anthropologie“ in einer „transversalen Moderne“ - Menschenbild und Praxeologie. (FPI-Publikationen)  
[Download Petzold, H.G. \(2003e\)](#)
- Orth, I., Petzold, H.G. (1993c):** Zur Anthropologie des schöpferischen Menschen. (FPI-Publikationen)  
[Download Orth, I., Petzold, H.G. \(1993c\)](#)

##### Weiterführende Literatur

Siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur

#### Umfang

24 Einheiten à 45 Minuten

## 6. Gruppenwochenende

### Psychotherapie in der Lebensspanne - Konzepte Klinischer Entwicklungspsychologie und Integrativer Persönlichkeitstheorie

An diesem Seminar soll mit Rückblick auf den ersten Weiterbildungsteil (Basismodul) noch einmal auf die eigene Entwicklung geschaut werden, um deutlich zu machen, in welcher Weise sich Entwicklungsprozesse über die Lebensspanne hin in sozioökologischen Kontexten vollziehen (life span developmental approach) und wie sie auf die Dimensionen der Persönlichkeit Selbst, Ich und Identität wirken. Anhand von Selbst-, Ich- und Identitätsbildern werden diese Entwicklungen exploriert.

Prozesse der Selbstentwicklung, Aspekte einer emanzipierten Identität und einer pluralen Persönlichkeit werden in theoretischer Reflexion und praktischem Erleben in den Blick genommen.

Modul GWE 6	Psychotherapie in der Lebensspanne – Konzepte Klinischer Entwicklungspsychologie und Integrativer Persönlichkeitstheorie
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Integrative Therapie als «Live Span Developmental Therapy»</li> <li>▶ Integrative Therapie als «klinische Entwicklungspsychologie der Bezogenheit»</li> <li>▶ Konzepte der Integrativen Persönlichkeitstheorie</li> <li>▶ Dimensionen der Persönlichkeit: Selbst, Ich, Identität</li> <li>▶ Protektive Faktoren/Prozesse und Resilienz in der longitudinalen «klinischen Entwicklungspsychologie» und ihre Umsetzung in die Praxis der IT</li> <li>▶ Grundlagen und Grundmuster "intimer Kommunikation und Interaktion"</li> <li>▶ Sorge um sich, die anderen, die Natur (caring)</li> </ul>

Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Integrative Therapie als Entwicklungsarbeit durch Beziehungsarbeit verstehen und für die Praxis reflektieren</li> <li>▶ Die Entwicklung der Persönlichkeitsdimensionen Selbst, Ich und Identität theoretisch erarbeiten und eigenleblich verstehen</li> <li>▶ Prozesse der Selbstentwicklung, Aspekte einer emanzipierten Identität und einer pluralen Persönlichkeit theoretisch reflektieren und praktisch nachvollziehen</li> <li>▶ Protektive Faktoren bzw. Prozesse und Resilienz in der Entwicklung verstehen und Konsequenzen für die Anwendung in der Psychotherapie ableiten</li> <li>▶ Sorge um sich, um andere, um die Natur: Reflexion der eigenen Entwicklung</li> <li>▶ "Transversale Identität und Identitätsarbeit" erarbeiten und deren Bedeutung für die Praxis verstehen</li> <li>▶ Persönliche und professionelle Selbsterfahrung in exemplarischen Sequenzen mittels unterschiedlicher Lehrmethoden erfahren</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für GWE 1 – 6 / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Selbst-, Ich- oder Identitätsbilder malen und explorieren</li> <li>▶ Reflexion des eigenen Entwicklungsprozesses</li> <li>▶ Intermethodische und intermediale Quergänge anwenden</li> <li>▶ Feedback zum Entwicklungsprozess aus dem Plenum</li> <li>▶ Theoretische Inputs zu den Konzepten</li> <li>▶ Fachreferat halten bzw. Facharbeit vorstellen</li> <li>▶ verbinden von gelernter Theorie und erfahrenen Erlebnissen</li> <li>▶ TeilnehmerInnen erhalten von der Gruppenleitung eine Rückmeldung zum Stand der persönlichen und professionellen Kompetenzen</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre</b></p> <p><b>Sieper, J. (2007b/2011):</b> Integrative Therapie als „Life Span Developmental Therapy“ und „klinische Entwicklungspsychologie der Bezogenheit“ mit Säuglingen, Kindern, Adoleszenten, Erwachsenen und alten Menschen, Gestalt &amp; Integration, Teil I 60, 14-21, Teil II 61 (2008) 11-21. Update 2011, in: . <a href="http://www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm">www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm</a> - POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für Psychosoziale Gesundheit – 5/2011  <a href="#">Download Sieper, J. (2007b/2011)</a></p> <p><b>Petzold, H.G., Goffin, J.J.M., Oudhof, J. (1993):</b> Protektive Faktoren und Prozesse - die "positive" Perspektive in der longitudinalen, "klinischen Entwicklungspsychologie" und ihre Umsetzung in die Praxis der Integrativen Therapie. In: Petzold, H.G., 1993c. Frühe Schäden, späte Folgen? Psychotherapie und Babyforschung, Bd. I, Paderborn: Junfermann und in : Petzold, H.G., Sieper, J.(1993a): Integration und Kreation, 2 Bde., Paderborn: Junfermann, , 2. Auflage 1996, S. 173-266.  <a href="#">Download Petzold, H.G., Goffin, J.J.M., Oudhof, J. (1993)</a></p> <p><b>Höhmann-Kost A., Siegele, F. (2004):</b> Integrative Persönlichkeitstheorie. Überlegungen, Konzepte und Perspektiven aus Sicht der Integrativen Therapie. . Bei <a href="http://www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm">www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm</a> - POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für Psychosoziale Gesundheit - 11/2004.  <a href="#">Download Höhmann-Kost A., Siegele, F. (2004)</a></p> <p><b>Petzold, H.G., Orth, I. (1994a/2012):</b> Kreative Persönlichkeitsdiagnostik durch "mediengestützte Techniken" in der Integrativen Therapie und Beratung. Integrative Therapie 4 (1994) 340-391.  <a href="#">Download Petzold, H.G., Orth, I. (1994a/2012)</a></p> <p><b>Petzold, H.G. (2001p/2004/2012q):</b> „Transversale Identität und Identitätsarbeit“. Die Integrative Identitätstheorie als Grundlage für eine entwicklungspsychologisch und sozialisationstheoretisch begründete Persönlichkeitstheorie und Psychotherapie – Perspektiven „klinischer Sozialpsychologie“. Düsseldorf/Hückeswagen, bei <a href="http://www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm">www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm</a> - POLYLOGE: Materialien aus der Europäische Akademie für psychosoziale Gesundheit - 10/2001. - Erw. in Petzold, H.G. (2012a): Identität. Ein Kernthema moderner Psychotherapie – interdisziplinäre Perspektiven Wiesbaden: Springer VS Verlag. S. 407-605.  <a href="#">Download Petzold, H.G. (2001p/2004/2012q)</a></p>

#### Weiterführende Literatur

Siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur

Umfang	24 Einheiten à 45 Minuten
--------	---------------------------

## 7. Gruppenwochenende

### Die Bedeutung bewusster und unbewusster Prozesse in der Integrativen Therapie - narrative Biographiearbeit und Imagination

In diesem Seminar sollen die Bewusstseinstheorie und Konzepte zum Unbewussten in der Integrativen Therapie vorgestellt werden. Klinische, philosophische und neurowissenschaftliche Bewusstseinskonzepte werden mit Blick auf die Praxisrelevanz betrachtet und in Übungen und Erlebnisexperimenten erschlossen, bei denen Narrativität, Imagination und Phantasiearbeit eine besondere Rolle spielen. Konzepte wie Narrativ und Narration, Gesprächs- und Erzählgemeinschaft, Biographiearbeit, diskursive und aktionale Hermeneutik, Skripts und Lebensmuster, Verdrängung und Dissoziation werden diskutiert.

Modul GWE 7	Die Bedeutung bewusster und unbewusster Prozesse in der Integrativen Therapie - narrative Biographiearbeit und Imagination
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Klinische, philosophische, neurowissenschaftliche Bewusstseinskonzepte und ihre Relevanz für die Praxis</li> <li>▶ Bewusstseinstheorie und Konzepte zum Unbewussten in der IT</li> <li>▶ Übertragung und Gegenübertragung in der Integrativen Therapie, Verdrängung und Dissoziation</li> <li>▶ Narrativität, Imagination und Phantasiearbeit</li> <li>▶ Narrativ und Narration, Gesprächs- und Erzählgemeinschaft</li> <li>▶ Biographiearbeit, Skripts und Lebensmuster</li> <li>▶ Diskursive und aktionale Hermeneutik,</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verstehen der Relevanz von verschiedenen Bewusstseinstheorien für die psychotherapeutische Praxis</li> <li>▶ Kennenlernen von methodischen Ansätzen: Arbeit mit Imagination, mit Erzählgemeinschaften,</li> <li>▶ Praktischer Umgang mit Übertragung und Gegenübertragung, mit Verdrängung und Dissoziation im therapeutischen Prozess</li> <li>▶ Persönliche und professionelle Selbsterfahrung in exemplarischen Sequenzen biographischen Arbeitens in der Psychotherapie</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für GWE 7 – 12 /LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Diskussion im Plenum</li> <li>▶ Theoretische Inputs zu den Konzepten</li> <li>▶ Gruppenarbeit (ggf. mit Rückmeldung des Erarbeiteten ins Plenum)</li> <li>▶ Selbsterkundung betreffend narrative Biographie, Lebensmuster und Skripts</li> <li>▶ Fachreferat halten bzw. Facharbeit vorstellen</li> <li>▶ Verbinden von gelernter Theorie und erfahrenen Erlebnissen</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre:</b></p> <p><b>Orth, I. (1994):</b> Unbewusstes in der therapeutischen Arbeit mit künstlerischen Methoden. Überlegungen aus der Sicht ‚Integrativer Therapie‘.  <a href="#">Download Orth, I. (1994)</a></p> <p><b>Osten, P. (2019):</b> Integrative Psychotherapeutische Diagnostik (IPD). Stuttgart: Utb Verlag.</p> <p><b>Weiterführende Literatur</b>  Siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur</p>
Umfang	24 Einheiten à 45 Minuten

## 8. Gruppenwochenende

### Spezifische Störungslehre und Ziele in Therapie und Selbsterfahrung

Einen Schwerpunkt in diesem Seminar bilden die Abhängigkeitserkrankungen inkl. Doppeldiagnosen: BPS, PTBS, ADHS, Psychosen, die exemplarisch diskutiert werden.

Im Weiteren sollen Konzepte der speziellen Gesundheits- und Krankheitslehre in der Integrativen Therapie vorgestellt werden. Instrumente wie das „Gesundheits-Krankheitspanorama“ können als Methoden eingesetzt werden, um dem Zusammenwirken von „protektiven Faktoren und Prozessen“, „Resilienzen“, „Risiko- und Belastungsfaktoren“, die Ausbildung von Erkrankungen und spezifischen Störungsbildern, aber auch von Stilen der Bewältigung (coping), der gesunden Lebensführung und -gestaltung (creating), der Persönlichkeitsentwicklung und Souveränität zu rekonstruieren und für ein „empowerment“ der KlientInnen zu nutzen. Hinter Therapiezielen stehen Probleme, Ressourcen und Potentiale, die erfasst und für eine systematische Therapieplanung eingesetzt werden müssen. Ein „therapeutisches Curriculum“ bedarf der kooperativen Erarbeitung einer differenzierten Zielstruktur mit dem Patienten und Wege und Methoden ihrer Umsetzung.

Modul GWE 8	Spezifische Störungslehre und Ziele in Therapie und Selbsterfahrung
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gesundheits- und Krankheitslehre in der IT</li> <li>▶ Protektive Faktoren, Resilienz, Risiko- und Belastungsfaktoren</li> <li>▶ Bewältigungsstile (coping), gesunde Lebensführung und -gestaltung (creating)</li> <li>▶ Krankheits- / Gesundheitsfaktoren</li> <li>▶ Probleme, Ressourcen, Potentiale und die Ableitung von Therapiezielen</li> <li>▶ Dynamik der Abhängigkeitserkrankungen, Doppeldiagnosen</li> <li>▶ Abhängigkeitserkrankungen: Protektive Faktoren, Risikofaktoren, Behandlungsansätze, Zielstruktur in der Integrativen Therapie</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verstehen der Integrativen Gesundheits- und Krankheitslehre</li> <li>▶ Problemen, Ressourcen und Potentiale erfassen können</li> <li>▶ Ableitung von Zielen über auf der Basis von Problemen, Ressourcen, Potentialen</li> <li>▶ Spezifische Aspekte bei Abhängigkeitserkrankungen kennenlernen</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für GWE 7 – 12 /LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Theoretische Inputs</li> <li>▶ Herleitung von differenzierten Zielstrukturen anhand von Beispielen aus der eigenen Praxis</li> <li>▶ Diskussion verschiedener Behandlungsansätze</li> <li>▶ Fachreferat halten bzw. Facharbeit vorstellen</li> <li>▶ Persönliche und professionelle Selbsterfahrung bezüglich Probleme, Ressourcen, Potentiale, Resilienzfaktoren, protektive Faktoren</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre:</b></p> <p><b>Petzold, H.G., Schuch, W. (1991):</b> Grundzüge des Krankheitsbegriffes im Entwurf der Integrativen Therapie. In: Petzold, H.G., Pritz, A. (Hrsg.): Der Krankheitsbegriff in der modernen Psychotherapie. Paderborn: Junfermann. (FPI-Publikationen)  <a href="#">Download Petzold, H.G., Schuch, W. (1991)</a></p> <p><b>Petzold, H.G., Schay, P., Scheiblich, W. (2006):</b> Integrative Suchtarbeit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p><b>Petzold, H.G. (1996f/2013):</b> Krankheitsursachen im Erwachsenenleben - Perspektiven für Diagnostik, Therapie und Lebenshilfe aus integrativtherapeutischer Sicht. Integrative Therapie 2/3, 288-318 und POLYLOGE 10/2013.  <a href="#">Download Petzold, H.G. (1996f/2013)</a></p> <p><b>Weiterführende Literatur</b>  Siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur</p>
Umfang	24 Einheiten à 45 Minuten

## 9. Gruppenwochenende

### Behandlungsformen, Wirkfaktoren und -prozesse, Coping und Situationskontrolle, Ressourcenarbeit

In diesem Seminar sollen Behandlungsformen wie Fokaltherapie, spezifische mediale Zugänge und die Frage nach dem Einsatz der 14 plus 3 Therapiewirkfaktoren thematisiert werden. Der geplante Einsatz der Faktorenkombinationen, die Reflexion ihrer Wirkung wird verbunden mit der Exploration von Stilen des Copings und Creating, von Daseinsttechniken, Kontrollüberzeugungen, Attributionsstilen und der Aktivierung und Nutzung von Ressourcen.

Modul GWE 9	Behandlungsformen, Wirkfaktoren und -prozesse, Coping und Situationskontrolle, Ressourcenarbeit
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wirkfaktoren in der Psychotherapie: allgemein und IT-spezifisch, störungsspezifisch</li> <li>▶ die 14 plus3 Heil- und Wirkfaktoren in der IT</li> <li>▶ Gezielter Einsatz von Wirkfaktoren und Wegen der Heilung und Förderung</li> <li>▶ Coping, Copingstile, Creating</li> <li>▶ Sozialpsychologisch relevante Konzepte: Kontrollüberzeugungen, Attributionsstile</li> <li>▶ Ressourcenkonzept in der IT</li> <li>▶ Fokaltherapeutische Zugänge</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ verstehen, wie Wirksamkeit von Psychotherapie und –verfahren nachgewiesen wird</li> <li>▶ die 14 plus 3 Heil- und Wirkfaktoren der IT und deren Anwendung kennenlernen</li> <li>▶ Ressourcenkonzept der IT kennenlernen</li> <li>▶ sozialpsychologische Konzepte und ihre Bedeutung für die Psychotherapie begreifen</li> <li>▶ Coping/Copingstile, Creating als Konzept verstehen, in Selbsterfahrung erfassen</li> <li>▶ Fokaltherapeutische Methode kennenlernen und anwenden</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für GWE 7 – 12 /LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Theoretische Inputs zum Ressourcenkonzept, zu Heil- und Wirkfaktoren, Fokaltherapie,</li> <li>▶ Gemeinsame Reflexion über Wirkfaktoren</li> <li>▶ Durchführen von fokaltherapeutischen Sequenzen in der Triade</li> <li>▶ Selbstexploration betr. Copingstil, Creating, Attributionsstil, Kontrollüberzeugungen</li> <li>▶ Fachreferat halten bzw. Facharbeit vorstellen</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtliteratur:</b></p> <p><b>Eichert, H.-Ch., Petzold, H.G. (2003b):</b> Hilflosigkeit, Kontrolle und Bewältigung – Kernkonzepte und Materialien für die Supervision. (FPI-Publikationen) <a href="#">Download Eichert, H.-CH., Petzold, H.G. (2003b)</a></p> <p><b>Leitner, A., Höfner, C. (2020):</b> Handbuch der Integrativen Therapie. Springer Wien.</p> <p><b>Petzold, H.G. (1993):</b> Integrative fokale Kurzzeittherapie (IFK) und Fokalagnostik – Prinzipien, Methoden, Techniken. In: H.G. Petzold &amp; J. Sieper (Hrsg.): Integrative Therapie, Bd.III, 985-1048. <a href="#">Download Petzold, H.G. (1993)</a></p> <p><b>Petzold, H.G. (2008d):</b> Qualitätssicherung in der Integrativen Therapie. Stundenbegleitbögen, IT-Checkliste, Zielkartierung, Willensdiagnostisches Interview als Instrumente für die Praxis. Bei: <a href="http://www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm">www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm</a> - POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für Psychosoziale Gesundheit – 22/2008. <a href="#">Download Petzold, H.G. (2008d)</a></p> <p><b>Petzold, H.G. (2012h):</b> Integrative Therapie – Transversalität zwischen Innovation und Vertiefung – Die „Vier WEGE der Heilung und Förderung“ und die „14 Wirkfaktoren“ als Prinzipien gesundheitsbewusster und entwicklungsfördernder Lebensführung. (FPI-Publikationen) <a href="#">Download Petzold, H.G. (2012h)</a></p> <p><b>Von Wyl, A., Tschuschke, V., Crameri, A., Koemeda-Lutz, M. (2016):</b> Was wirkt in der Psychotherapie. Giessen: Psychosozial-Verlag.</p> <p><b>Wampold, B.E., Imel, Z.E., Flückiger, Ch. (2018):</b> Die Psychotherapie-Debatte. Was Psychotherapie wirksam macht. Bern: Hogrefe</p>

**Weiterführende Literatur:**

Siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur

Umfang	24 Einheiten à 45 Minuten
--------	---------------------------

## 10. Gruppenwochenende

### Wege der Heilung und Förderung in prozessorientierter Arbeit

Der Einsatz von unterschiedlichen Methoden, Wegen, Modalitäten, Techniken und Medien wird erfahren und erarbeitet. Erstellung einer Behandlungskonzeption, Strategiebildung, Indikation von Interventionsformen werden mit Bezug auf die eigenen Gruppen- und Entwicklungsprozesse reflektiert. Umgang mit Belastungen, Formen der Trauerarbeit (Simplex-, Duplex-, Triplextrauer), das Konzept der „Persönlichkeitsentwicklung als Projekt“ sind Schwerpunkte dieser Arbeit.

Modul GWE 10	Wege der Heilung und Förderung in prozessorientierter Arbeit
Lerninhalte des Seminars (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Die vier Wege der Heilung und Förderung in der IT</li> <li>► Behandlungskonzeptionen, Behandlungsstrategien, Zielhierarchien,</li> <li>► Indikationen für verschiedene Interventionsformen</li> <li>► Differentielle Anwendung von Methoden, Techniken</li> <li>► Persönlichkeitsentwicklung als Projekt: bei TherapeutIn und PatientIn Formen der Trauerarbeit (Simplex-, Duplex, Triplextrauer)</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Einsatz von verschiedenen Methoden, Techniken, Modalitäten erfahren, ihre spezifischen Stärken verstehen</li> <li>► Erstellen von Behandlungskonzeptionen, -strategien</li> <li>► Viationen / tetradisches Modell verstehen</li> <li>► Indikation von Interventionsformen mit Bezug auf die eigenen Gruppen- und Entwicklungsprozesse reflektieren</li> <li>► Umgang mit Belastungen und Formen der Trauerarbeit kennenlernen durch Erfahren und Reflexion</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für GWE 7 – 12 / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Theoretische Inputs (Vier Wege der Heilung und Förderung / Umgang mit Belastungen / kritische Lebensereignisse / Trauerarbeit)</li> <li>► Persönliche und methodische Selbsterfahrung: Eigener Umgang mit Belastungen, mit Trauer in Selbsterfahrung erleben</li> <li>► Triadenarbeit</li> <li>► Fachreferat halten bzw. Facharbeit vorstellen</li> <li>► Gemeinsame Reflexionen und Diskussion der Prozesse</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre:</b></p> <p><b>Osten, P. (2019):</b> Integrative Psychotherapeutische Diagnostik (IPD). Wien: facultas.</p> <p><b>Petzold, H.G. (2007r):</b> Trost/Trostarbeit und Trauer/Trauerarbeit – Konzepte, Modelle, Kontexte – Materialien aus der Integrativen Therapie. (FPI-Publikationen)  <a href="#">Download Petzold, H.G. (2007r)</a></p> <p><b>Petzold, H. G. (2012h):</b> Integrative Therapie – Transversalität zwischen Innovation und Vertiefung. Die „Vier WEGE der Heilung und Förderung“ und die „14 Wirkfaktoren“ als Prinzipien gesundheitsbewusster und entwicklungsfördernder Lebensführung-Komplexe Humantherapie III Textarchiv Jg. 12/2012.  <a href="#">Download Petzold, H.G. (2012h)</a></p> <p><b>Petzold, H.G. (1988n/1995):</b> Die ‚vier Wege der Heilung‘ in der Integrativen Therapie. In: Petzold, H.G. (Hrsg.), Integrative Bewegungs- und Leibtherapie, Bd. 1. Paderborn: Junfermann (1988/1995). Als e-book:  <a href="#">Download Petzold, H.G. (1988n/1995)</a></p>
	<p><b>Weiterführende Literatur:</b>  siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur</p>
Umfang	24 Einheiten à 45 Minuten

## 11. Gruppenwochenende

### Integrative Therapie in der klinischen Praxis – Dimensionen des Transfers

In diesem Seminar sollen die Fragen der Umsetzung von Konzepten der Integrativen Therapie in die therapeutische Praxis und das eigene Handeln in der Rolle des Therapeuten / der Therapeutin reflektiert werden. Das Einsetzen vielfältiger methodischer Zugänge (z.B. Behviordrama, Hausaufgaben, Transfertraining) mit unterschiedlichen Populationen, Altersgruppen, Schichten, Ethnien steht im Zentrum unter besonderer Berücksichtigung von Genderfragen, Minoritäten, Migration. Die „Andersheit des Anderen“ verlangt konzeptuelle und interventive Differenzierungsarbeit und Flexibilität in unterschiedlichen Settings und Situationen, für die Therapeuten ausgerüstet sein müssen.

Modul GWE 11	Integrative Therapie in der klinischen Praxis – Dimensionen des Transfers
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spezifizierung auf unterschiedliche Zielgruppen: Alter, Ethnie, Gender, usw. Konsequenzen für die Praxis</li> <li>▶ Methodische Flexibilität im Dienst differentieller Zielsetzung</li> <li>▶ Techniken des Transfers (Behviordrama, Hausaufgaben, Transfertraining</li> <li>▶ Identität als PsychotherapeutIn / Praxisfelder</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Anpassungen von methodischen Zugängen auf unterschiedliche Populationen exemplarisch vornehmen</li> <li>▶ Ethnische Perspektiven, Migration einbeziehen können</li> <li>▶ Übungszentrierte Modalität erfahren in Hinblick auf Verhaltenstransfer</li> <li>▶ Sich der eigenen beruflichen / psychotherapeutischen Identität bewusst werden</li> <li>▶ Praxisfelder, Zielgruppen, Einrichtungen differenzieren und die Konsequenzen für die Therapieplanung erkennen</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für GWE 7 – 12 / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Theoretische Inputs (therapeutische Identität, Transfertraining, Differenzierungsarbeit)</li> <li>▶ Gruppenarbeit mit Rückmeldung des Erarbeiteten ins Plenum</li> <li>▶ Merkmale von unterschiedlichen Praxisfeldern, Einrichtungen, Zielgruppen diskutieren und Konsequenzen für die Therapie gemeinsam ableiten</li> <li>▶ Triadenarbeit zu ausgewählten Themen</li> <li>▶ Selbstreflexion zur therapeutischen Identität</li> <li>▶ Fachreferat halten bzw. Facharbeit vorstellen</li> <li>▶ Methodische Selbsterfahrung</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre:</b></p> <p><b>Abdul-Hussain, S. (2012):</b> Genderkompetenz in Supervision und Coaching. Mit einem Beitrag von Ilse Orth und Hilarion G. Petzold zu „Genderintegrität“. Wiesbaden: VS-Verlag. <i>Ganzes Buch kaufen oder zur Ansicht den folgenden Text:</i>  <a href="#">Download Abdul-Hussain, S. (2012)</a></p> <p><b>Orth, I. (2002):</b> Weibliche Identität und Leiblichkeit. Prozesse ‚konivialer‘ Veränderung und Entwicklung. Überlegungen für die Praxis. In: Integrative Therapie 3-4/2002 (303-324).  <a href="#">Download Orth, I. (2002)</a></p> <p><b>Petzold, H. G. (2016q):</b> Kulturstheoretische und neuropsychologische Überlegungen zu Fundamentalismusproblemen, Migration und prekärer Identitätsbildung in „unruhigen Zeiten“ am Beispiel dysfunktionaler neurozerebraler Habitualisierung durch Burka, Niqab, Genital Mutilation POLYLOGE 21/2016,  <a href="#">Download Petzold, H.G. (2016q)</a></p> <p><b>Bachofner, S. (2018):</b> Das Spiel des Lebens – Konzepte und Methodik der Integrativen Dramatherapie (FPI-Pulikationen: Polyloge)  <a href="#">Download Bachofner, S. (2018)</a></p> <p><b>Weiterführende Literatur:</b>  siehe Gesamtliste Vertiefungsliteraturliste</p>
Umfang	24 Einheiten à 45 Minuten

## 12. Gruppenwochenende

### Therapeutische Prozesse und Willensentscheidungen - Abschied und Auswertung

In diesem Seminar wird der Entwicklungsprozess der Gruppe und jedes/r einzelnen reflektiert. Besondere Berücksichtigung findet dabei die Entwicklung der eigenen therapeutischen Identität sowie die Förderung und der Einfluss von Willensentscheidungen in individuellen Entwicklungsprozessen.

Ausgehend von einer Selbstbewertung erhält jede Gruppenteilnehmerin / jeder Gruppenteilnehmer ein differenziertes Feedback zu Fragen wie: Was erscheint als Stärken und was als Schwächen, wo können weitere Akzente in der Entwicklung der eigenen therapeutischen Kompetenz und Performanz gesetzt werden?

Modul GWE 12	Therapeutische Prozesse und Willensentscheidungen - Abschied und Auswertung
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Therapeutische Gruppen- und Einzelprozesse in Theorie und Praxis</li> <li>▶ Theorie und Praxis von Willensprozessen</li> <li>▶ Ziele im Rahmen Weiterbildung für Integrative Psychotherapie</li> <li>▶ Selbst- und Fremdeinschätzung bezüglich Zielerreichung</li> <li>▶ Berufliche Identität als PsychotherapeutIn</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Übersicht und Verständnis gewinnen über den Gruppenprozess und den eigenen Entwicklungsprozess der vergangenen drei Jahre</li> <li>▶ Integrative methodische Konzepte zu Auswertung und Abschied kennenlernen</li> <li>▶ Bewusstwerdung der eigenen therapeutischen Identität</li> <li>▶ Bewusstwerdung von Willensentscheidungen in der eigenen Entwicklung</li> <li>▶ Rückmeldungen geben zu persönlichen und professionellen Entwicklungsschritten Anderer</li> <li>▶ Selbsteinschätzung der eigenen Entwicklungsschritte auf der Ebene der Selbsterfahrung, der Methodik und der Theorie</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für GWE 7 – 12 / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Theoretische Inputs (therapeutische Prozesse, Willensentwicklung, therapeutische Identität)</li> <li>▶ Gegenseitiges Feedback, Feedback der Leitung zur Entwicklung der personalen, sozialen und professionellen Kompetenzen</li> <li>▶ Selbstreflexion zum eigenen Lern- und Entwicklungsprozess, zu eigenen Willensprozessen, zur beruflichen Identität</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre:</b></p> <p><b>Petzold, H.G. (1993n/2016):</b> Zur Frage nach der "therapeutischen Identität" in einer pluralen therapeutischen Kultur am Beispiel von Gestalttherapie und Integrativer Therapie – Überlegungen (auch) in eigener Sache. (FPI-Publikationen)  <a href="#">Download Petzold, H.G. (1993n/2016)</a></p> <p><b>Rast-Pupato, K., Kast, E. (2012):</b> Wille und Supervision im Weiterbildungskontext. Integrative Position (in FPI-Publikationen: Supervision)  <a href="#">Download Rast-Pupato, K., Kast, E. (2012)</a></p> <p><b>Petzold, H. G., Sieper, J. (2008a):</b> Integrative Willenstherapie. Perspektiven zur Praxis des diagnostischen und therapeutischen Umgangs mit Wille und Wollen. In Petzold, Sieper (2008a): Der Wille, die Neurobiologie und die Psychotherapie. 2 Bände. Bielefeld: Sirius, S.473-592; auch in Petzold; Textarchiv 2008.  <a href="#">Download Petzold, H.G., Sieper, J. (2008a)</a></p> <p><b>Weiterführende Literatur:</b>  siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur</p>
Umfang	24 Einheiten à 45 Minuten

## FACHSEMINARE 1-7

### FS\_1 Die Rolle kreativer Medien und Prozesse in der klinischen Anwendung

Die Verwendung kreativer Medien und Methoden als Instrumente der Behandlung wurde im Integrativen Ansatz entwickelt und ist für ihn besonders kennzeichnend. Durch eigenes Erleben sollen die Teilnehmer mit den verschiedenen kreativen Methoden, Techniken und Medien bekannt gemacht werden, um in einem „Konfluxprozess“ die kokreative und intermediale Arbeit mit Klang- und Bewegungs improvisationen, Farben, Ton und Materialien zu erlernen. Dabei wird unter Rückgriff auf Ätiologie- und Psychotherapieforschung in diesem Seminar mit störungsbildspezifischer Ausrichtung besonders auf die Behandlung von Angststörungen und affektive Störungen, insbes. Depressionen abgestellt, weil hier erlebnisaktivierende Ansätze z.B. in der Kombination mit kognitiv-behavioralen Strategien interessante Behandlungsmöglichkeiten bieten. Neben persönlicher und methodischer Selbsterfahrung werden Konzepte der kognitiven Depressionstherapie, klinisch relevante Kreativitätstheorien, insbesondere das Konzept des „kreativen Leibes“ und die „Anthropologie des schöpferischen Menschen“ diskutiert. Die Eigenarten und Möglichkeiten der kreativen Methoden und Medien im Hinblick auf Indikation, störungsbild- und zielgruppenspezifische Modifikationen, differentielle Technik bei depressiven und Angststörungen, der Einsatz von kreativen Medien als Übergangs- bzw. Intermediärobjecten sollen erarbeitet werden. Ein besonderer Schwerpunkt liegt beim Integrativen Ressourcenkonzept und der Strukturierung von Problemen, Ressourcen und Potentialen (PRP), z.B. durch Ressourcenkarten und Problemfeldanalysen.

Modul Fachseminar 1:	Die Rolle kreativer Medien und in der klinischen Anwendung
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Eigenarten und Möglichkeiten der kreativen Methoden und Medien im Hinblick auf Indikation, störungsbild- und zielgruppenspezifische Modifikationen</li> <li>▶ Konzepte der (kognitiven) Depressionstherapie, CBASB</li> <li>▶ klinisch relevante Kreativitätstheorien, insbesondere das Konzept des „kreativen Leibes“ und die „Anthropologie des schöpferischen Menschen“</li> <li>▶ differentielle Technik bei affektiven und Angststörungen</li> <li>▶ der Einsatz von kreativen Medien als Übergangs- bzw. Intermediärobjecten</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kompetenzen und Performanzen erwerben hinsichtlich des intermedialen Arbeitens</li> <li>▶ kennenlernen des Integrativen Ressourcenkonzeptes, Performanz entwickeln im Strukturieren von PRP (Probleme, Ressourcen, Potentiale)</li> <li>▶ störungsspezifische Ansätze bei Depression und Angststörungen kennen und verstehen lernen</li> <li>▶ Auf der Ebene der Theorie: Einsatz von kreativen Medien</li> <li>▶ Auf der Ebene der Selbsterfahrung: eigenes Erleben der Möglichkeiten der verschiedenen kreativen Methoden, Techniken und Medien, sowie von Konfluxprozessen</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für Fachseminar Kreative Medien / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vergleichen und diskutieren von störungsspezifischen Ansätzen zu affektiven Störungen und Angststörungen</li> <li>▶ Praktische Anwendung von kreativen Medien in der Gruppe erfahren</li> <li>▶ Exemplarische Prozessanalysen (Gruppe und Einzel)</li> <li>▶ Theoretische Inputs zu den angewandten Konzepten</li> <li>▶ Selbstreflexion und Selbsterfahrung der spezifischen Wirkungen von kreativen Medien</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre:</b></p> <p><b>Orth, I., Petzold, H.G. (1990c):</b> Metamorphosen - Prozesse der Wandlung in der intermedialen Arbeit der Integrativen Therapie. In: Petzold, H.G., Orth, I., 1990a. Die neuen Kreativitätstherapien. Handbuch der Kunsttherapie, 2 Bde., Paderborn: Junfermann; 3. Aufl. 2002: Bielefeld: Edition Sirius, Aisthesis Verlag S. 721 - 773.  <a href="#">Download Orth, I., Petzold, H.G. (1990c)</a></p> <p><b>Orth, I., Petzold, H.G. (1993c/2015):</b> Zur "Anthropologie des schöpferischen Menschen". In: Petzold, H.G., Sieper, J.(1993a): Integration und Kreation, 2 Bde., Paderborn: Junfermann, 93-116.  <a href="#">Download Orth, I., Petzold, H.G. (1993c/2015)</a></p>

**Cubasch-König, C., Jobst, A., Böckle, M. (2023):** Kreative Medien in der Psychotherapie. Vandenhoeck & Ruprecht.

**Petzold, H.G. (2014i):** Integrative Depressionsbehandlung auf neurowissenschaftlicher Grundlage – Veränderung des „depressiven Lebensstils“ mit „Bündeln“ komplexer Maßnahmen in der „Dritten Welle“ Integrativer Therapie. (FPI-Publikationen)  
[Download Petzold, H.G. \(2014i\)](#)

**Petzold, H.G., Orth, I., Sieper, J. (2008/2010/2019b):** Integrative Therapie mit Kreativen Medien, Komplexen Imaginations und Mentalisierungen als „intermediale Kunsttherapie“ – ein ko-kreativer Ansatz der Krankenbehandlung, Gesundheitsförderung, Persönlichkeitsbildung und Kulturarbeit.

[Download Petzold, H.G., Orth, I., Sieper, J. \(2008/2010/2019b\)](#)

**Butollo, W. (2015):** Die Angst ist eine Kraft. Stuttgart: Herbig Verlag

**Butollo, W., Rosner, R., Wentzel, A. (1999):** Integrative Psychotherapie bei Angststörungen. Bern: Huber

**Weiterführende Literatur:**

siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur

Umfang	32 Einheiten à 45 Minuten
--------	---------------------------

## FS\_2 Integrative Leibtherapie bei somatoformen bzw. psychosomatischen Störungen

In der integrativen therapeutischen Arbeit ist der Zugang über den Leib von entscheidender Wichtigkeit. Das komplexe Leibkonzept des Integrativen Ansatzes (informierter Leib, Zeitleib etc.), der diagnostische Aussagewert der Körpersprache und die therapeutische Arbeit am Leib sollen in diesem Seminar vertieft, methodisch strukturiert und theoretisch reflektiert erfahren werden. Die prozessorientierte Anwendung leibtherapeutischer Interventionen wird spezifisch für die Behandlung somatoformer Störungen bzw. psychosomatischer Krankheitsbilder vermittelt.

Indikationen und Kontraindikationen, Behandlungskonzeptionen (z.B. für gastrointestinale Beschwerden, psychogene Störungen des Bewegungsapparates, Schmerzsymptomatik) werden erarbeitet und z.T. über persönliche und methodische Selbsterfahrung oder anhand von Patientenbeispielen erlebbar gemacht. Die konzeptuellen Grundlagen der Integrativen Leibtherapie, d.h. der Thymopraktik, und eine integrative psychosomatische Perspektive können auf diese Weise anhand des eigenen Materials und Beispielen aus der Behandlung von PatientInnen erarbeitet werden. Parallelen und Divergenzen zu anderen Verfahren körperbezogener (Psycho-) Therapie werden aufgezeigt.

Modul Fachseminar 2:	Integrative Leibtherapie bei somatoformen bzw. psychosomatischen Störungen
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ prozessorientierte Anwendung leibtherapeutischer Interventionen für die Behandlung somatoformer Störungen bzw. psychosomatischer Krankheitsbilder.</li> <li>▶ Das Leibkonzept in der Integrativen Therapie (informierter Leib, Zeitleib etc.)</li> <li>▶ Diagnostische Aussagekraft der Körpersprache</li> <li>▶ Indikationen und Kontraindikationen</li> <li>▶ Behandlungskonzeptionen z.B. für gastrointestinale Beschwerden, psychogene Störungen des Bewegungsapparates, Schmerzsymptomatik</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die konzeptuellen Grundlagen der Integrativen Leibtherapie, d.h. der Thymopraktik, und eine integrative ökopsychosomatische Perspektive werden anhand des eigenen Materials und Beispielen aus der Behandlung von Patienten erarbeitet.</li> <li>▶ Parallelen und Divergenzen zu anderen Verfahren körperbezogener (Psycho-) Therapie werden aufgezeigt.</li> <li>▶ Spezifisch integrative Zugänge bei somatoformen / psychosomatischen Störungen kennenlernen und anwenden</li> <li>▶ vertiefen, erfahren und verstehen des Integrativen Leibkonzeptes</li> </ul>
Dozierende	LehrbeauftragteR für Fachseminar Leibtherapie / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Theoretische Inputs und Reflexionen</li> <li>▶ Diskussion verschiedener störungsspezifische Ansätze betr. somatoformen / psychosomatischen Störungen im Plenum</li> <li>▶ Üben von leibtherapeutischen Interventionen und Techniken in Triadenarbeit</li> <li>▶ Erfahren des Zugangs der Integrativen Leibtherapie am eigenen Leib</li> </ul>

- ▶ Beispiele aus der eigenen Praxis mit Pat. mit psychosomatischen / somatoformen Störungen werden gemeinsam besprochen

Literatur

**Pflichtlektüre:**

**Petzold, H.G. (2002j):** Das Leibsubjekt als „informierter Leib“ – embodied and embedded. Leibgedächtnis und performative Synchronisationen. Düsseldorf/Hückeswagen. In Petzold (2003a): Integrative Therapie Bd. III, 1051-1092 und FPI-Publikationen  
[Download Petzold, H.G. \(2002j\)](#)

**Petzold, H.G., Sieper, J. (2012a):** „Leiblichkeit“ als „Informierter Leib“ embodied and embedded – Körper-Seele-Geist-Welt-Verhältnisse in der Integrativen Therapie. Quellen und Konzepte zum „psychophysischen Problem“ und zur leibtherapeutischen Praxis. In: Petzold, H.G. (2012f): Die Menschenbilder in der Psychotherapie. Interdisziplinäre Perspektiven und die Modelle der Therapieschulen. Wien: Krammer, 243-321.

[Download Petzold, H.G., Sieper, J. \(2012a\)](#)

**Petzold, H. G., Orth, I. (2017a):** Interzeptivität/Eigenleibliches Spüren, Körperbilder/Body Charts – der „Informierte Leib“ öffnet seine Archive: „Komplexe Resonanzen“ aus der Lebensspanne des „body-mind-world-subject“. Hückeswagen: Europäische Akademie für biopsychosoziale Gesundheit. POLYLOGE 22/2018;

[Download Petzold, H.G., Orth, I. \(2017a\)](#)

**Stefan, R., (2020):** Zukunftsentwürfe des Leibes. Integrative Therapiewissenschaft und kognitive Neurowissenschaften im 21. Jahrhundert. Wiesbaden: Springer.

**Weiterführende Literatur:**

siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur

Umfang

32 Einheiten à 45 Minuten

### FS\_3 Erstinterview und prozessuale Diagnostik

Dieses Seminar soll in die Technik des Erstinterviews und in die prozessuale Diagnostik auch im Bezug zur struktural-klassifikatorischen Diagnostik (DSM-IV; DSM-V; ICD-10 / ICD-11; ICF) einführen, um Grundlagen für Indikation, Prognose, Konzeptualisierung der Patientensituation und Behandlungsplanung zu schaffen. Es sollen unter Berücksichtigung von Gender- und Diversity-Perspektiven neben krankheitsbezogenen Informationen u.a. über Komorbidität, neben biographischen Daten und Informationen über das soziale Netzwerk bzw. den Konvoi die mikroökologischen Situationen und die Lebenslage für den konkreten Patienten charakteristische und störungsbildspezifische Kognitionen, Emotionen, Volitionen, Kommunikationsmuster und Verhaltensweisen durch prozess- und fokaldiagnostisches Vorgehen erfasst werden, weiterhin bewusste und unbewusste Konflikte, Störungen, Traumata und Defizite. Die Strukturierung von Erstgesprächen, die Methodik der Exploration und Anamneseerhebungen bei verschiedenen PatientInnen und KlientInnen sowie die Grundlage einer integrativen prozessualen Diagnostik werden vermittelt und von den TeilnehmerInnen praktiziert. Die diagnostische Bedeutung der Körpersprache (Haltung, Atmung, Bewegung, Mimik), des stimmlichen Ausdrucks und der projektiven bzw. semiprojektiven Gestaltung in kreativen Medien stellen weitere Schwerpunkte dar. Zielsetzung ist, differenziell mit jedem Patienten/ jeder Patientin von den Phänomenen ausgehend die lebensbestimmenden Strukturen (Szenen, Narrative, Skripts, Schemata, Stile mit ihren Atmosphären) und die mit ihnen verbundenen Entwürfe für die Lebensgestaltung herauszuarbeiten, protektive und belastende Faktoren und Prozesse in ihrer transaktionalen Wirkung erfassbar zu machen.

Modul: Fachseminar 3	Erstinterview und prozessuale Diagnostik
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<p>Einführung der Technik des Erstinterviews und der prozessualen Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Technik des Erstinterviews</li> <li>▶ Methodik der Exploration und Anamneseerhebung</li> <li>▶ Grundlagen integrativer prozessualer Diagnostik</li> <li>▶ Diagnostische Bedeutung der Körpersprache, des stimmlichen Ausdrucks, und der projektiven bzw. semiprojektiven Gestaltung in kreativen Medien</li> <li>▶ Bezug zur struktural-klassifikatorischen Diagnostik (DSM IV/V; ICD-10/11)</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Anwenden von prozess- und fokaldiagnostischen Vorgehensweisen</li> <li>▶ Erkennen von charakteristischen und störungsbildspezifischen Kognitionen, Emotionen, Volitionen, Kommunikationsmuster und Verhaltensweisen</li> <li>▶ Diagnostik als Prozess verstehen lernen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kennenlernen von projektiven und semiprojektiven diagnostischen Instrumenten</li> <li>▶ Sensibilisierung auf nonverbalen Ausdruck und Kommunikation</li> <li>▶ Erkennen von differentiellen lebensbestimmenden Strukturen und Entwürfen,</li> <li>▶ Transaktionale Wirkung von protektiven und belastenden Faktoren und Prozesse erfassen</li> </ul>
Dozierende	LehrbeauftragteR für Fachseminar prozessuale Diagnostik / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Theoretische Inputs</li> <li>▶ Kleingruppenarbeit üben von Explorations- und Diagnostikgesprächen</li> <li>▶ Plenumsdiskussion</li> <li>▶ Exemplarische diagnostische Einzelprozesse in der Gruppe</li> <li>▶ Diagnostische Elemente und Instrumente vorstellen und anwenden</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre:</b>  <b>Osten, P. (2019): Integrative Psychotherapeutische Diagnostik (IPD).</b> Stuttgart: Utb Verlag.</p> <p><b>Weiterführende Literatur:</b>  siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur</p>
Umfang	32 Einheiten à 45 Minuten

#### FS\_4 Psychotherapieforschung und klinische Praxis

Den Rahmen bildet ein „biopsychosozialökologisches“ Gesundheits-, Krankheits- und Behinderungsmodell, wie es der Integrativen Therapie und der International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) zugrunde liegt und das insbesondere auch Kontextfaktoren (Umwelt- und Personenfaktoren) von Gesundheits- und Krankheitsprozessen in den Blick nimmt unter Bezugnahme auf die empirische Psychotherapieforschung. Es werden Überlegungen zum Forschungsverständnis der Integrativen Therapie thematisiert wie die Nützlichkeit von komplexen quantitative, qualitative und physiologische Daten verbindenden „sophisticated designs“, aber auch die Grenzen der Machbarkeit. Wie ist mit eingeschränkten Datenlagen umzugehen, was heißt risikosensibel sein gegenüber potentiellen Nebenwirkungen. Wesentliche, für die klinische Praxis relevante, schulenübergreifende Forschungsergebnisse werden diskutiert: Wirkfaktoren- und -prozesse, Patienten-, Therapeuten-, Beziehungs- und Settingvariablen, störungsbildspezifische Ergebnisse, Komorbiditätsstudien, Gender- und Diversitätsperspektiven, Risiken, Nebenwirkungen und Schäden sowie Ressourcengewinn und Resilienzbildung durch Psychotherapie usw.

Modul Fachseminar 4:	Psychotherapieforschung und klinische Praxis
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) als biopsychosoziales Rahmenkonzept für die Einordnung von Krankheitsfolgen vor dem Hintergrund von Umwelt- und Personenfaktoren und deren psychotherapiebezogener Erforschung</li> <li>▶ Ökologische Perspektiven (Umwelt, Arbeitsplatz, Wohnung)</li> <li>▶ Allgemeine praxisrelevante Forschungsergebnisse: aktuelle Ergebnisse der Grundlagenforschung, der Wirksamkeitsforschung zu Wirkfaktoren- und –prozessen, Medikamentenwirksamkeit, PatientInnen-, TherapeutInnen-, Beziehungs- und Settingvariablen, störungsbildspezifische Ergebnisse, Internetgestützte Therapie usw.</li> <li>▶ Studien zur Integrativen Therapie kennenlernen</li> <li>▶ Erarbeitung von Forschungsaufgaben und -zielen</li> <li>▶ Studien zu Risiken und Schäden durch Psychotherapie</li> <li>▶ Studienlage der Therapie- und Supervisionsforschung</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fähigkeit, vor dem Hintergrund der ICF angemessene Forschungsdesigns in Bezug auf Fragestellung und Datenlage entwickeln und beurteilen zu können</li> <li>▶ Fähigkeit, allgemeine und spezifische Forschungsergebnisse aus der Psychotherapieforschung hinsichtlich ihrer praktischen Relevanz bewerten und einordnen zu können</li> <li>▶ Fähigkeit im Forschungsbezug für ein biopsychosozialökologisches Behandlungsmodell für und mit den PatientInnen „Bündel von Maßnahmen“ entwickeln zu können</li> <li>▶ Fähigkeit dabei forschungsbasierte Supervision nutzen zu können</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sensibilität für Risiken und Schäden durch Therapie erwerben</li> </ul>
Dozierende	LehrbeauftragteR für Fachseminar Psychotherapieforschung / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gemeinsames Erarbeiten der Praxisrelevanz von Forschungsergebnissen</li> <li>▶ Erstellung und Einschätzung von Forschungsdesigns für das Feld der Psychotherapie</li> <li>▶ Plenumsdiskussion</li> <li>▶ Diskussion einzelner Aspekte in Kleingruppen</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre:</b></p> <p><b>Braus, D.F. (2014):</b> EinBlick ins Gehirn. Stuttgart: Thieme.</p> <p><b>Brinker, P., Petzold, H. G. (2019):</b> Ökologische Dimension in der Supervision - Ökologische Psychologie. Supervision 3/2019.  <a href="#">Download Brinker, P., Petzold, H.G. (2019)</a></p> <p><b>Castonguay, L.G., Goldfried M.R. (1997):</b> Die Zeit ist reif für eine Psychotherapie-Integration, Integrative Therapie, 3, 243-272.</p> <p><b>Erbe, D., Eichert, H.-Ch., Riper, H., Ebert, D. (2017):</b> Blending face-to-face and internet-based interventions for the treatment of mental disorders. A systematic review, in: J Med Internet Res 2017 vol. 19, 1-14</p> <p><b>Flick, U. e.a. (1995):</b> Handbuch der qualitativen Sozialforschung. München: Beltz</p> <p><b>Helle, M. (2019):</b> Psychotherapie. Berlin: Springer</p> <p><b>Leitner, A. e.a. (2009):</b> Effektivität der Integrativen Therapie. Mehrebenenstudie Integrative Therapie im Vergleich. Krems: Donauuniversität</p> <p><b>Leitner, A. (2020):</b> Effektivität der Integrativen Therapie. In: Leitner, Höfner 2020, 211-240.</p> <p><b>Märtens, M., Petzold, H.G. (1995a/2016):</b> Perspektiven der Psychotherapieforschung und Ansätze für integrative Orientierungen. <i>Integrative Therapie</i> 1, 7-44.  <a href="#">Download Märtens, M., Petzold, H.g. (1995a/2016)</a></p> <p><b>Petzold, H.G. e.a. (2000):</b> Die Wirksamkeit Integrativer Psychotherapie in der Praxis – Ergebnisse einer Evaluation im ambulanten Setting. <i>Integrative Therapie</i> 2/3(2000), 277-354</p> <p><b>Petzold, H.G. (2018r/2020):</b> Das Verfahren der Integrativen Therapie – ein methodenüberreifender Ansatz moderner Psychotherapie. Einreichpapier für das Akkreditierungsverfahren in der Schweiz  <a href="#">Download Petzold, H.G. (2018r/2020)</a></p> <p><b>Schigl, B., Höfner, C., Artner, N., Eichinger, K., Hoch, C. B., Petzold, H. G. (2010):</b> Supervision auf dem Prüfstand - Wirksamkeit, Forschung, Anwendungsfelder, Innovation. Wiesbaden: Springer.</p> <p><b>Steffan, A., Petzold, H.G. (2001b):</b> Das Verhältnis von Theorie, Forschung und Qualitätsentwicklung in der Integrativen Therapie. (Charta-Colloquium IV). <i>Integrative Therapie</i> 1, 63-104 und in: Leitner, A. (2001): Strukturen der Psychotherapie. Wien: Krammer Verlag. 447-491. Auch in <i>POLYLOGE</i> 12/2010.  <a href="#">Download Steffan, A., Petzold, H.G. (2001b)</a></p> <p><b>Von Wyl, A., Tschuschke, V., Crameri, A., Koemeda-Lutz, M. (2016):</b> Was wirkt in der Psychotherapie. Giessen: Psychosozial-Verlag.</p> <p><b>Wampold, B.E., Imel, Z.E., Flückiger, Ch. (2018):</b> Die Psychotherapie-Debatte. Was Psychotherapie wirksam macht. Bern: Hogrefe</p> <p><b>WHO (2005):</b> ICF – Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. Genf: WHO.</p> <p><b>Weiterführende Literatur:</b></p> <p><b>Bortz, J., Döring, N. (2006):</b> Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. 4. Aufl. Heidelberg: Springer.</p> <p><b>Grawe, K. (2004):</b> Neuropsychotherapie. Göttingen: Hogrefe. Buch 3</p> <p><b>Märtens, M., Petzold, H.G. (1998b):</b> Wer und was wirkt wie in der Psychotherapie? Mythen "Wirkfaktoren" oder hilfreiches Konstrukt? <i>Integrative Therapie</i> 1, 98-110.</p>
	Weitere Literatur siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur
Umfang	24 Einheiten à 45 Minuten

## FS\_5 Fokaltherapie und Arbeit mit Träumen und Imaginationsverfahren

Das Seminar soll in die Theorie und die Techniken der Integrativen Fokal- und Kurzzeittherapie (Fokalagnostik, Fokusfindung, thematische Zentrierung und Steuerung) einführen, weiterhin in die Arbeit mit Träumen und imaginativen Verfahren (unter Verwendung von Psychodrama-, Imaginations- und Gestaltmethoden). Die Grundlage bildet das "eigene Material" der TeilnehmerInnen, die mit ihren Problemen und denen ihrer PatientInnen fokalierend arbeiten und auch eigenes Traummateriale einbringen. Der Akzent des Seminars liegt auf der methodischen Selbsterfahrung.

Die Sitzungen werden mit der Lehrtherapeutin theoretisch im Hinblick auf Kontext/Kontinuum, Strategienbildung, Prozessverlauf, Interventionsmethodik und -technik durchgearbeitet. Dabei werden die Konzepte integrativer Fokaltherapie vermittelt und mit anderen fokal- und kurzzeittherapeutischen Modellen verglichen. Ansätze der Traumbearbeitung (z.B. gestalttherapeutischer und tiefenpsychologischer Orientierung) werden vorgestellt und methodenvergleichend diskutiert.

Modul Fachseminar 5:	Fokaltherapie und Arbeit mit Träumen und Imaginationsverfahren
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Theorie und Technik der Integrativen Fokal- und Kurzzeittherapie</li> <li>▶ Arbeit mit imaginativen Verfahren und Träumen (inkl. Psychodrama-, Imaginations- und Gestaltmethoden)</li> <li>▶ Konzepte und Modelle von Kurzzeittherapien im Vergleich</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kennenlernen der Integrativen Fokaltherapie sowie von anderen fokal- und kurzzeittherapeutischen Modellen.</li> <li>▶ Kennenlernen von verschiedenen Imaginationstechniken</li> <li>▶ Kennenlernen von Theorie und Praxis der Integrativen Arbeit mit Träumen</li> <li>▶ Eigenleibliches Erfahren der verschiedenen methodischen Zugänge</li> </ul>
Dozierende	LehrbeauftragteR für Fachseminar Fokaltherapie / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen Integrative Kunsttherapeutin
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vergleichende theoretische Überlegungen zu verschiedenen Kurzzeittherapiemethoden</li> <li>▶ Exemplarische Prozessarbeiten und Reflexionen über Kontext/Kontinuum, Strategienbildung, Prozessverlauf, Interventionsmethodik und -technik</li> <li>▶ Theoretische Inputs zu den verwendeten Konzepten aus Psychodrama, Gestalttherapie, Imaginationsarbeit</li> <li>▶ Plenumsdiskussion</li> <li>▶ Methodische Selbsterfahrung</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre:</b></p> <p><b>Petzold, H.G. (1993p/2003a/2012):</b> Integrative fokale Kurzzeittherapie (IFK) und Fokalagnostik - Prinzipien, Methoden, Techniken. In: Petzold, Sieper (1993a) 267-340; repr. In: Bd. II, 3 (2003a) 985 - 1050.  <a href="#">Download Petzold, H.G. (1993p/2003a/2012)</a></p> <p><b>Petzold, H.G. (1977m):</b> Theorie und Praxis der Traumarbeit in der integrativen Therapie. Integrative Therapie 3/4, 147-175.  <a href="#">Download Petzold, H.G. (1977m)</a></p> <p><b>Weiterführende Literatur:</b>  siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur</p>
Umfang	32 Einheiten à 45 Minuten

## FS\_6 Intensivseminar mit Schwerpunkt Methoden, Techniken, Modalitäten und Medien in der Integrativen Psychotherapie

Das Intensivseminar stellt in Anlehnung an das Konzept des Gestaltkibbuz von F. S. Perls das Setting einer Erfahrungs- und Lerngemeinschaft bereit. Die besonderen Bedingungen, die durch das mehrtägige gemeinsame Leben, Lernen und Arbeiten in der Gruppe geschaffen werden, ermöglichen vertiefte persönliche und methodische Selbsterfahrung in der Qualität einer „therapeutischen Gemeinschaft“ und bereiten damit auf diese Form klinisch-stationärer Arbeit vor. Weiterhin erfolgt eine intensive Vermittlung spezialisierten behandlungstechnischen Wissens. Die systematische, theoriegeleitete Konnektivierung verschiedener therapeutischer Methoden, Techniken, Modalitäten und Medien demonstriert die Praxis methodenintegrativer Arbeit und fördert zugleich die Ausprägung des eigenen therapeutischen Stils.

In den Intensivseminaren haben die Teilnehmenden Gelegenheit zu therapeutischer Arbeit in der Gruppe unter

Anleitung und Supervision des Lehrtherapeuten bzw. der Lehrtherapeutin (Triadenarbeit). Das methodenvariable Angebot ermöglicht eine theoriegeleitete Erweiterung der behandlungspraktischen Kompetenz und Performanz. In der Regel ist auch Gelegenheit zu Einzelarbeiten unter Supervision gegeben.

Modul Fachseminar 6:	Intensivseminar mit Schwerpunkt Methoden, Techniken, Modalitäten und Medien der Integrativen Psychotherapie
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Methoden, Techniken, Modalitäten und Medien der Integrativen Therapie</li> <li>▶ Spezialisiertes behandlungstechnisches Wissen</li> <li>▶ Interventionsziele und -stile</li> <li>▶ Imagination in der Integrativen Therapie</li> <li>▶ Intermediale Arbeit in der Psychotherapie</li> <li>▶ Naturtherapeutische Methoden</li> <li>▶ Willenskraft und Entscheidungsfreude</li> <li>▶ Integrative Entspannung und Spannungsregulation</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Methoden, Techniken, Modalitäten und Medien der IT vertiefend erfahren und erfassen</li> <li>▶ Kompetenzen und Performanzen betreffend eines spezialisierten behandlungstechnischen Könnens für die Praxis entwickeln und anwenden</li> <li>▶ Interventionsziele formulieren, umsetzen und therapeutische Stile reflektieren</li> <li>▶ Die Anwendung von kreativen Medien, komplexen Imaginations- und Mentalisierungen als ko-kreativen Ansatz für die Praxis verstehen und umsetzen</li> <li>▶ Naturtherapeutische Methoden kennenlernen und anwenden</li> <li>▶ Diagnostischen Umgang mit Wille und Wollen in der Praxis kennenlernen und reflektieren</li> <li>▶ Techniken der integrativen Entspannung und Spannungsregulation eigenleiblich erfahren und ihre Relevanz für die Praxis erfassen</li> <li>▶ Persönlichkeitsentwicklung durch methodische Selbsterfahrung in exemplarischen Sequenzen mittels unterschiedlicher Lehrmethoden</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für Intensivseminar / Lehrtherapeutin nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Persönliche und professionelle Exploration von Methoden, Techniken, Modalitäten und Medien der Integrativen Therapie</li> <li>▶ Intermethodische Quergänge anwenden</li> <li>▶ Theoretische Inputs zu den Lerninhalten</li> <li>▶ Triadenarbeit: Therapeutische Arbeit in der Gruppe unter Anleitung und Supervision</li> <li>▶ Exemplarische Prozessanalysen und Reflexion für die berufliche Praxis</li> <li>▶ Feedback zum Individual- und Gruppenprozess von Plenum und Leitung</li> <li>▶ Verbinden von gelernter Theorie und erfahrenen Erlebnissen</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre</b></p> <p><b>Petzold, H.G. (2011e):</b> Definitionen und Kondensate von Kernkonzepten der Integrativen Therapie - Materialien zu „Klinischer Wissenschaft“ und „Sprachtheorie“ (FPI-Publikationen)  <a href="#">Download Petzold, H.G. (2011e)</a></p> <p><b>Petzold, H.G. (1977c/2012):</b> Die Medien in der integrativen Pädagogik und Therapie (FPI-Publikationen)  <a href="#">Download Petzold, H.G. (1977c/2012)</a></p> <p><b>Petzold, H.G., Orth, I., Sieper, J. (2008/2010/2019b):</b> Integrative Therapie mit Kreativen Medien, Komplexen Imaginations- und Mentalisierungen als „intermediale Kunsttherapie“ – ein ko-kreativer Ansatz der Krankenbehandlung, Gesundheitsförderung, Persönlichkeitsbildung und Kulturarbeit (FPI-Publikationen)  <a href="#">Download Petzold, H.G., Orth, I., Sieper, J. (2008/2010/2019b)</a></p> <p><b>Petzold, H.G., Müller, M. (2010):</b> Modalitäten der Relationalität - Affiliation, Reaktanz, Übertragung, Beziehung, Bindung – in einer „klinischen Sozialpsychologie“ für die Integrative Supervision und Therapie (FPI-Publikationen)  <a href="#">Download Petzold, H.G., Müller, M. (2010)</a></p> <p><b>Petzold, H.G., Orth-Petzold, S., Orth, I. (2013):</b> Freude am Lebendigen und weiser Umgang mit der Natur - Die Frische, Kraft und Weisheit integrativer Garten- und Landschaftstherapie - „Green Meditation“, „Therapeutic Guerilla Gardening“  <a href="#">Download Petzold, H.G., Orth-Petzold, S., Orth, I. (2013)</a></p>

**Petzold, H.G., Sieper, J. (2008/2012):** Integrative Willenstherapie – Perspektiven zur Praxis des diagnostischen und therapeutischen Umgangs mit Wille und Wollen  
[Download Petzold, H.G., Sieper, J. \(2008/2012\)](#)

**Weiterführende Literatur:**  
siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur

Umfang	40 Einheiten à 45 Minuten Je 20 Einheiten Selbsterfahrung sowie Wissen und Können
--------	--

### FS\_7 Krisenintervention und -Prävention

Das Seminar setzt ausreichende Selbsterfahrung und therapeutische Praxis voraus. Im Zentrum stehen drei Aspekte: 1. Krisen des Therapeuten/der Therapeutin, 2. Krisen des Patienten/der Klientin, 3. Krisen von Gruppen. Das Erkennen von krisenhaften Entwicklungen und das Bearbeiten verschiedener Krisen (Traumatisierung, Kontrollverlust, soziale Belastungen, psychotische Dekompensationen, Burnout, Selbst- und Fremdgefährdung, Suizidalität, Verwahrlosung etc.) sollen interventionspraktisch vermittelt und unter Rückgriff auf moderne Krisentheorien konzeptuell fundiert werden. Psycho-pathologisch liegt der Schwerpunkt auf der *posttraumatischen Belastungsstörung* und der *Anpassungsstörung*. Besonderes Gewicht wird auf das Einüben und Handhaben von Techniken der Krisenintervention (z. B. innere Beistände, Realitätstraining, innere Distanzierung) und das Bearbeiten eigener krisenhafter Erfahrungen gelegt. Ebenso sollen rechtliche Leitlinien sowie das Zusammenspiel mit Behörden (z.B. Kinderschutz) thematisiert werden.

Modul Fachseminar 7:	Krisenintervention und –Prävention
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ krisenhaften Entwicklungen und Interventionen bei verschiedenen Krisen (Traumatisierung, Kontrollverlust, soziale Belastungen, psychotische Dekompensationen, Selbst- und Fremdgefährdung, Suizidalität, Verwahrlosung etc.)</li> <li>▶ Moderne Krisentheorien</li> <li>▶ Störungsspezifisches Wissen und spezifisches Vorgehen der IT bei PTSD und Anpassungsstörungen</li> <li>▶ rechtliche Leitlinien und Zusammenspiel mit Behörden</li> </ul>
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vorgehen bei PTSD und Anpassungsstörungen kennenlernen und verstehen, IT-spezifisch und im Vergleich mit anderen Ansätzen</li> <li>▶ Strategien und in der Krisenintervention und ihre Grundlagen verstehen</li> <li>▶ Erkennen von krisenhaften Entwicklungen</li> <li>▶ Einüben und Handhaben von Techniken der Krisenintervention (z. B. innere Beistände, Realitätstraining, innere Distanzierung)</li> <li>▶ reflektieren eigener Risikofaktoren und Krisenbewältigungen</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für Fachseminar Krisenintervention / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Beispiele aus der eigenen Praxis werden supervisorisch analysiert,</li> <li>▶ Theoretische Inputs: zu Krisentheorien, zu PTDS, zu Anpassungsstörungen</li> <li>▶ Exemplarische Bearbeitung von krisenhaften Erfahrungen in der Gruppe</li> <li>▶ Bearbeiten eigener krisenhafter Erfahrungen</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre:</b></p> <p><b>Stein, C. (2015):</b> Psychotherapeutische Krisenintervention. Tübingen: Psychotherapie-Verlag.</p> <p><b>Sonneck, G., Kapusta, N., Tomandl, G. &amp; Voracek, M. (Hrsg.). (2012):</b> Krisenintervention und Suizidverhütung (2. überarbeitete Auflage). Wien: Facultas.</p> <p><b>Teismann, T. Dorrmann W. (2014):</b> Suizidalität. Fortschritte der Psychotherapie. Göttingen: Hogrefe.</p> <p><b>Dehner-Rau, C., Reddemann, L. (2012):</b> Trauma heilen. Ein Übungsbuch für Körper und Seele. Stuttgart: Trias.</p> <p><b>Fischer, G. (2008):</b> Neue Wege aus dem Trauma. Erste Hilfe bei schweren seelischen Belastungen. Düsseldorf: Patmos Verlag</p> <p><b>Petzold, H.G. (2004):</b> Trauer: Integrative Traumatherapie und „Trostarbeit“ – ein nicht exponierender, leibtherapeutisch und lebensinnorientierter Ansatz risikobewusster Behandlung. Amsterdam; Düsseldorf; Krems.</p> <p><a href="#"><u>Download Petzold, H.G. (2004)</u></a></p>

**Petzold, H.G., Wolff, U., Landgrebe, B., Josić, Z., Steffan, A. (2000):** Integrative Traumatherapie – Modelle und Konzepte für die Behandlung von Patienten mit „posttraumatischer Belastungsstörung“. In: van der Kolk, B., McFarlane, A., Weisaeth, L.: Traumatic Stress. Erweiterte deutsche Ausgabe, Hrsg. M. Märkens, H. Petzold, Paderborn: Junfermann. 445-579.

**Petzold, H.G., van Wijnen, H. (2010):** Stress, Burnout, Krisen – Materialien für supervisrice Unterstützung und Krisenintervention.

[Download Petzold, H.G., van Wijnen, H. \(2010\)](#)

**Weiterführende Literatur:**

siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur

Umfang

32 Einheiten à 45 Minuten

## THEORIESEMINARE I und II

### Theorie I: Theoretische Basiskonzepte der Psychotherapie und Integrativen Therapie

In diesem Seminar werden die theoretischen Grundlagen einer psychologisch, sozial, bio- und neurowissenschaftlich verorteten Psychotherapie und ihrer epistemologischen Voraussetzungen als Basis für die Integrative Therapie erarbeitet. Zu den Inhalten des Seminars gehören weiterhin folgende Themen: philosophischer und kulturgeschichtlicher Hintergrund der Psychotherapie, erkenntnistheoretische, anthropologische, mundanologische und ethische Positionen, gesellschaftliche Relevanz therapeutischer Arbeit. Auf dieser Grundlage soll die Zielstruktur therapeutischen Handelns reflektiert werden.

Modul Theorieseminar I	Basiskonzepte der Psychotherapie und Integrativen Therapie
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	theoretischen Grundlagen einer psychologisch, sozial, bio- und neurowissenschaftlich verorteten Psychotherapie: ► Philosophischer und kulturgeschichtlicher Hintergrund der Psychotherapie ► Theoretische Grundlagen der Integrativen Therapie anhand des Tree of Science: erkenntnistheoretische, anthropologische und ethische Positionen ► Gesellschaftliche Relevanz therapeutischer Arbeit
Lernziele	Vermitteln von theoretischem Hintergrundwissen zur Integrativen Therapie: ► Verstehen der Wissensstruktur zur Integrativen Therapie ► Verstehen der philosophischen, gesellschaftlichen u.a. Dimensionen von Psychotherapie allgemein und von Integrativer Therapie im Speziellen ► Reflexion der Zielstruktur therapeutischen Handelns
Dozierende	Lehrbeauftragte für Theorie-Seminar / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	► Vorlesungscharakter ► Praktische Anwendungsübungen zum Theorie-Praxis-Transfer ► Gruppenarbeit zur Erarbeitung und Vertiefung einzelner Aspekte ► Gruppen- und Plenumsdiskussion
Literatur	<b>Pflichtlektüre:</b> <b>Orth, I., Sieper, J., Petzold, H. G. (2014):</b> Klinische Theorien und Praxeologie der Integrativen Therapie. Praxis der „Dritten Welle“ methodischer Weiterentwicklung. In: Eberwein, W., Thielen, M. (Hrsg.): Humanistische Psychotherapie. Theorien, Methoden, Wirksamkeit. Gießen: Psychosozial Verlag. S. 279-314; Textarchiv 2014. <a href="#">Download Orth, I., Sieper, J., Petzold, H.G. (2014c/2014d)</a> (siehe Teil II, ab Seite 14) <b>Petzold, H. G. (2017f/2018):</b> Intersubjektive, „konnektivierende Hermeneutik“, Transversale Metahermeneutik, „multiple Resonanzen“ und die „komplexe Achtsamkeit“ der Integrativen Therapie und Kulturarbeit. In Petzold, H. G., Leeser, B., Klempnauer, E. (2018): Wenn Sprache heilt. Handbuch für Poesie- und Bibliotherapie, Biographiearbeit, Kreatives Schreiben. Festschrift für Ilse Orth. Bielefeld: Aistheis. S. 131-184. Und in POLYOG 19/2017: <a href="#">Download Petzold, H.G. (2017f/2018)</a>

**Petzold, H.G. (2009c):** Körper-Seele-Geist-Welt-Verhältnisse in der Integrativen Therapie. Der „Informierte Leib“, das „psychophysische Problem“ und die Praxis. Psychologische Medizin 1 (Graz) 20-33.  
[Download Petzold, H.G. \(2009c\)](#)

**Hüther, G., Petzold, H.G. (2012):** Auf der Suche nach einem neurowissenschaftlich begründeten Menschenbild. In: Petzold, H.G. (2012f): Die Menschenbilder in der Psychotherapie. Interdisziplinäre Perspektiven und die Modelle der Therapieschulen. Wien: Krammer. S. 207-242. 18/2013, [Download Hüther, G., Petzold, H.G. \(2012\)](#)

#### Weiterführende Literatur

Siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur

Umfang	24 Einheiten à 45 Minuten Unterricht
--------	--------------------------------------

### Theorie II: Grundlagen der Behandlungstheorie, Behandlungsmethodik und -technik

Dieses Seminar ist speziell auf die Belange der therapeutischen Praxis abgestimmt. Es befasst sich mit der klinischen Theorie der Behandlung und ihren allgemeinpsychologischen Voraussetzungen sowie mit der Methodik und Technik der Behandlung. Folgende Themenschwerpunkte werden durchgearbeitet: Persönlichkeitstheorie, Entwicklungspsychologie, Gesundheits-/Krankheitslehre, Störungsgenese, Struktur des therapeutischen Settings, Theorie therapeutischer Prozesse, Indikation, Anwendungsgebiete Integrativer Therapie, Gestalttherapie, Integrativer körperorientierter Psychotherapie, Interventionstechnik.

Modul Theorieseminar II	Grundlagen der Behandlungstheorie, Behandlungsmethodik und -technik
Lerninhalte (einschliesslich Vor- und Nachbereitung der Literatur)	<p>klinischen Theorie der Behandlung und ihren allgemeinpsychologischen Voraussetzungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Methodik und Technik der Behandlung</li> <li>▶ Persönlichkeitstheorie, Entwicklungspsychologie, Gesundheits-/Krankheitslehre, Störungsgenese</li> <li>▶ Struktur des therapeutischen Settings</li> <li>▶ Theorie therapeutischer Prozesse</li> <li>▶ Indikation, Anwendungsgebiete Integrativer Therapie (und Gestalttherapie), Integrativer körperorientierter Psychotherapie,</li> <li>▶ Interventionstechnik</li> </ul>
Lernziele	<p>Es sollen die Wissenstände zu den realexplikativen Theorien und zur Praxeologie der Integrativen Therapie kennengelernt und verstanden werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bedeutung der Entwicklungspsychologie, der Persönlichkeitstheorie u.a. für die psychotherapeutische Praxis erfassen</li> <li>▶ Verstehen praxeologischer Konzepte (Interventionslehre) in der IT und Verstehen ihrer Herleitung</li> </ul>
Dozierende	Lehrbeauftragte für Theorie-Seminar / LehrtherapeutIn nach SEAG-Anforderungen
Lern- und Lehrmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vorlesungscharakter</li> <li>▶ Praktische Anwendungsübungen zum Verständnis der Inhalte</li> <li>▶ Gruppenarbeit zur Erarbeitung und Vertiefung einzelner Aspekte</li> <li>▶ Gruppen- und Plenumsdiskussion</li> </ul>
Literatur	<p><b>Pflichtlektüre:</b>  <b>Petzold, H.G. (2003a):</b> Integrative Therapie. 3 Bde. Paderborn: Junfermann, überarb. und ergänzte Neuauflage von 1991a/1992a/1993a.</p> <p><b>Persönlichkeitstheorie:</b>  <b>Kompakte Einführung:</b>  <b>Höhmann-Kost, A., Siegele, F. (2004):</b> Integrative Persönlichkeitstheorie  <a href="#">Download Höhmann-Kost, A., Siegele, F. (2004)</a></p> <p><b>Ausführlicher:</b>  <b>Petzold, H.G. (2012q):</b> „Transversale Identität und Identitätsarbeit“. Die Integrative Identitätstheorie als Grundlage für eine entwicklungspsychologisch und sozialisationstheoretisch begründete Persönlichkeitstheorie und Psychotherapie –</p>

---

Perspektiven „klinischer Sozialpsychologie“. In Petzold, H.G. (2012a): Identität. Ein Kernthema moderner Psychotherapie – interdisziplinäre Perspektiven Wiesbaden: Springer VS Verlag. S. 407-605.

[Download Petzold, H.G. \(2012g\)](#)

*Entwicklungstheorie:*

**Sieper, J. (2007b/2011):** Integrative Therapie als „Life Span Developmental Therapy“ und „klinische Entwicklungspsychologie der Bezogenheit“ mit Säuglingen, Kindern, Adoleszenten, Erwachsenen und alten Menschen, Gestalt & Integration, Teil I 60, 14-21, Teil II 61 (2008) 11-21. Update 2011, in:

[Download Sieper, J. \(2007b/2011\)](#)

*Krankheitslehre*

**Petzold, H.G. (1996f/2013):** Krankheitsursachen im Erwachsenenleben - Perspektiven für Diagnostik, Therapie und Lebenshilfe aus integrativtherapeutischer Sicht. Integrative Therapie 2/3, 288-318 und POLYLOGE 10/2013.

[Download Petzold, H.G. \(1996f/2013\)](#)

**Petzold, H. G. (2014i):** Integrative Depressionsbehandlung auf neurowissenschaftlicher Grundlage – Veränderung des „depressiven Lebensstils“ mit „Bündeln“ komplexer Maßnahmen in der „Dritten Welle“ Integrativer Therapie

[Download Petzold, H.G. \(2014i\)](#)

**Ewald, A., Krings, R. Petzold, H. G. (2017):** Depressionen: Ein integrativ-multiperspektivisches „Arbeitspapier“ mit polylogischen Streifzügen durch soziale, kulturelle, ökologische Wissensbereiche und mit Skizzen zum Thema Selbstkultivierung, Ersch. POLYLOGE 2018. (Archiv Sekretariat SEAG).

**Petzold, H.G. (2018c):** Ökopsychosomatik und ökologische Neurowissenschaften – Integrative Perspektiven für die „Neuen Naturtherapien“ und das Engagement „Pro Natur!“ Grüne Texte und Green Care Jg. 2018

[Download Petzold, H.G. \(2018c\)](#)

**Weiterführende Literatur:**

Siehe Gesamtliste Vertiefungsliteratur

---

Umfang

24 Einheiten à 45 Minuten Unterricht

## Vertiefungskurse (Umfang 2 x 8 Einheiten à 45 Min)

Zu den Themenblöcken „Ethik in der Psychotherapie“ sowie „Grundwissen zum Rechts-, Sozial- und Gesundheitswesen und seinen Institutionen“ sind von den SEAG-Weiterzubildenden je eintägige Vertiefungskurse im Laufe der Weiterbildung zu absolvieren. Beide Inhalte werden in Fachseminaren und Gruppenwochenenden bereits verschiedentlich thematisiert, es soll im Rahmen dieser Kurse eine vertiefte Auseinandersetzung ermöglicht werden.

### Ethik in der Psychotherapie

- Ethisch relevante Fragestellungen zu Themen wie Selbstbestimmung, informierte Einwilligung, Zwang, nicht-sexuelle Berührungen
- Umgang mit rassistischen, sexistischen oder extremistischen Patienten
- Schweigepflicht und deren Grenzen
- Interessenskonflikte
- Ethische Aspekte von Online-Psychotherapie

### Grundkenntnisse über das Rechts-, Sozial- und Gesundheitswesen und seine Institutionen

- Rechtliche Fragen in der Psychotherapie
- Fragestellungen zu Dokumentation, Datenschutz, Aufbewahrungspflicht, Meldepflicht
- Wirksamkeit, Zweckmässigkeit, Wirtschaftlichkeit gemäss KVG
- Zusammenarbeit mit verschiedenen Institutionen und Akteuren des Sozial- und Gesundheitswesens

Diese Einheiten werden von der SEAG oder von andern Weiterbildungsinstituten postgradualer Psychotherapie-Weiterbildung zum Teil offen angeboten. In der gemeinsamen Auseinandersetzung mit diesen übergreifenden Themen kommen die WeiterbildungskandidatInnen der SEAG ggf. mit AbsolventInnen systemischer Ansätze in Kontakt und in fachlichen Austausch.

## 5. SELBSTERFAHRUNG IM DYADISCHEN SETTING (LEHRTHERAPIE)

In Ergänzung zum gruppalen Setting im Rahmen der Gruppenwochenenden findet die *individuelle* Selbsterfahrung in Form einer Lehrtherapie im dyadischen Setting (Lehrtherapie) statt (mind. 50 Einheiten à mind. 50 Min.).

Die Integrative Lehrtherapie wird im ersten, spätestens im zweiten Weiterbildungsjahr begonnen und muss über einen Zeitraum von etwa zwei bis drei Jahren bei einer anerkannten Lehrtherapeutin /einem von der SEAG anerkannten Lehrtherapeuten durchlaufen werden. Die Kontinuität der Arbeit ist Erfordernis für die Lehrtherapie. Lehrtherapie soll, wenn möglich, genderdifferent durchgeführt werden, es soll darum ein Wechsel zu einem anderen Therapeuten / einer anderen Therapeutin für mind. ein Drittel der Lehrtherapie stattfinden. Wo eine längere Selbsterfahrungssequenz indiziert ist, ergibt sich das im Verlauf des Prozesses und wird vom Weiterbildungskandidaten / der Weiterbildungskandidatin in Absprache mit dem Lehrtherapeuten bzw. der Lehrtherapeutin bestimmt.

Von den WeiterbildungskandidatInnen ist ein Therapietagebuch als Dokumentation des eigenen Prozesses zu führen. Der/die WeiterbildungskandidatIn hat sich selbst um einen Lehrtherapieplatz bei einem/einer von der SEAG anerkannten Lehrtherapeutin zu bemühen. Eine Liste der TherapeutInnen ist auf der Webseite veröffentlicht.

Bei Schwierigkeiten in der Lehrtherapie hat der Kandidat / die Kandidatin das Recht, gemeinsam mit der Lehrtherapeutin/ dem Lehrtherapeuten bei Vertrauenstherapeuten (in der Regel einem Supervisor / einer Supervisorin) Supervisionsstunden aufzusuchen, um einer eventuellen problematischen Hermetik des „dyadischen therapeutischen Raumes“ gegenzusteuern. Auch diese Möglichkeit soll modellhaft für die eigene Behandlungspraxis wirken und das Konzept des „Patienten als Partner“ unterstreichen.

Weitere Informationen zum Element der Lehrtherapie (Einzelselbsterfahrung) sind im *Anhang 1* enthalten.  
→ „*Lehrtherapie in der Weiterbildung für Integrative Psychotherapie*“

## 6. EIGENE PSYCHOTHERAPEUTISCHE TÄTIGKEIT

Die Anforderungen an die eigene psychotherapeutische Tätigkeit sind im Studienreglement beschrieben.

## 7. SUPERVISION

In der Supervision wird die eigene Behandlungstätigkeit der WeiterbildungskandidatInnen mit Patienten *und* Patientinnen begleitet. Supervisorische Bearbeitung von Patientensituationen und Behandlungsprozessen erfolgt in der dyadischen Supervision (Einzelsupervision) und im Kleingruppensetting (bis max. 6 Personen) sowie in zwei obligatorischen Supervisionsseminaren. Auch in den methodischen Seminaren werden im Laufe der Weiterbildung zunehmend supervisorische Sequenzen eingebaut.

Im Rahmen der Einzelsupervision werden die Verläufe der dokumentierten Behandlungen begleitet.

Weitere Informationen zum Supervisionsprogramm sind im *Anhang 2* enthalten.

→ „*Supervision in der Weiterbildung für Integrative Psychotherapie*“

## 8. KLINISCHE PRAXIS

Die Anforderungen an die klinische Praxistätigkeit sind im Studienreglement beschrieben.

### Abschluss

Die Graduierung erfolgt in Integrativer Psychotherapie und bildet die Voraussetzung für die Zertifizierung der TeilnehmerInnen als eidgenössisch anerkannte PsychotherapeutInnen.  
Die Erteilung des eidgenössischen Weiterbildungstitels wird von der FSP als verantwortlicher Organisation verfügt.

**Anhang 1: (ad Kap. 5)**

**Lehrtherapie in der Weiterbildung für Integrative Psychotherapie**

**Ausführungen und Ergänzungen zum Curriculum**

Die Integrative Lehrtherapie wird im ersten, spätestens im zweiten Weiterbildungsjahr begonnen und muss über einen Zeitraum von etwa zwei bis drei Jahren bei anerkannten LehrtherapeutInnen oder autorisierten Lehrbeauftragten durchlaufen werden. Die Kontinuität der Arbeit ist Erfordernis für die Lehrtherapie.

Die Lehrtherapie soll, wenn möglich, genderdifferent durchgeführt werden. Es wird darum ein Wechsel zu einem Therapeuten / einer Therapeutin des andern Geschlechts für mind. ein Drittel der Lehrtherapie (oder mind. 15 Einheiten) empfohlen. Insgesamt sind *mindestens* 50 Einheiten Lehrtherapie zu absolvieren.

Wo eine längere Selbsterfahrungssequenz indiziert ist, ergibt sich das im Verlauf des Prozesses und wird vom Weiterbildungskandidaten in Absprache mit dem/der LehrtherapeutIn bestimmt.

• Von den WeiterbildungskandidatInnen ist ein Therapietagebuch als Dokumentation des eigenen Prozesses zu führen.

Der/die WeiterbildungskandidatIn hat sich selbst um einen Lehrtherapieplatz bei einem/einer von der SEAG /der EAG anerkannten LehrtherapeutIn zu bemühen. Eine Liste wird ausgehändigt (siehe weiter unten).

• **Um Rollenüberschneidungen und -konflikte zu vermeiden ist bei der Wahl des Lehrtherapeuten bzw. der Lehrtherapeutin ausserdem Folgendes zu beachten:**

1. Der/die LehrtherapeutIn, welche/r die Weiterbildungsgruppe leitet, kommt *während der Phase der Leitung der Gruppe* nicht für Lehrtherapie in Frage.
2. Die Einzelsupervision kann nicht bei denselben Lehrtherapeuten besucht werden, bei welchen die Lehrtherapie erfolgt ist.
3. Die Gruppensupervision kann beim Lehrtherapeuten/der Lehrtherapeutin erfolgen, bei welchem/welche die Lehrtherapie besucht wurde, dafür muss die Lehrtherapie bei Beginn der Gruppensupervision jedoch zwingend abgeschlossen sein.

Eine aktuelle Liste der LehrtherapeutInnen der SEAG finden Sie auf der Homepage  
[www.integrative-therapie-seag.ch](http://www.integrative-therapie-seag.ch)

## Anhang 2:

### Supervision in der Weiterbildung zur Integrativen Psychotherapie

#### Informationen und Ergänzungen zum Curriculum

Das Supervisionsprogramm hat zum Ziel, die WeiterbildungskandidatInnen in der eigener Behandlungstätigkeit mit der Integrativen Therapie und ihren Methoden zu begleiten und ihnen persönliche und fachliche Hilfestellung zu geben, und zwar

- kontrolltherapeutisch, in der Durchführung fortlaufender Prozesse,
- und supervisorisch, in der Handhabung komplexer Situationen.

Das selbständige Handeln in klinischen Situationen wird reflektiert und supervisorisch begleitet. Bei allen eingesetzten Massnahmen werden neben den Kriterien der **Wissenschaftlichkeit** und **Wirksamkeit** auch die der **Wirtschaftlichkeit** und **Unbedenklichkeit** reflektiert und berücksichtigt.

Grundlage der supervisorischen Arbeit ist der elaborierte Ansatz „Integrativer Supervision, Kontrolltherapie und Coachingmethodik“. Für alle supervidierten Patientensituationen und für die Verwendung von Patientenmaterialien in Kontrolltherapie und Supervision ist der „informed consent“ der PatientInnen rechtlich und therapietisch erforderlich, ansonsten ist eine strikte Anonymisierung der vorgestellten Prozesse notwendig.

Vier Aspekte werden besonders berücksichtigt:

1. Supervision der therapeutischen Haltung,
2. Supervision störungsbild- und zielgruppenspezifischer therapeutischer Prozesse der Einzel- und Gruppentherapie,
3. Supervision störungsbild- und zielgruppenspezifischer Technik in Einzel- und Gruppentherapie,
4. Vermittlung theoretischer Konzepte zu 1. - 3.

Das Supervisionsprogramm hat einen Gesamtumfang von mind. 174 Einheiten (eine Supervisionseinheit dauert mind. 45 Min. in Gruppen, mind. 50 Min. im Einzelsetting). Es setzt eigene therapeutische Praxis voraus.

Supervision findet im Weiterbildungskontext immer im live-Setting statt (also nicht on-line).

**Beginn und Ende:** Einzel- und Gruppensupervision können begonnen werden, sobald die KandidatInnen in der Behandlung von PatientInnen tätig werden. Sie sollten insgesamt über mindestens zwei Weiterbildungsjahre und *bis zum frühest möglichen Abschluss* (also bis 4 Jahre nach Beginn der WB) fortlaufen. Es wird empfohlen, die vorgeschriebenen Einheiten über den gesamten Zeitraum der Weiterbildungsdauer und der praktischen Tätigkeit so zu verteilen, dass der Lern- und Entwicklungsprozess bei der praktischen Tätigkeit optimal unterstützt wird. Die grösste Dichte der (Einzel-)Supervisionssitzungen wird dabei in der Zeit der eigenständig durchgeführten und dokumentierten Behandlungsprozesse sein.

#### Fortlaufende Supervisionsgruppe

In den fortlaufende Supervisionsgruppen (mind. 60 Einheiten) wird unter Leitung eines/einer LehrsupervisorIn mit dem methodischen Ansatz der „Integrativen Supervision“ nach dem Prinzip der gemeinsamen Kompetenz und Performanz gearbeitet (*joined competence*). Die Supervisionsgruppe trifft sich in der Regel 14-tägig zu einer zweistündigen Sitzung. In Ergänzung der dyadischen Supervision, die auf kontinuierliche Begleitung von Prozessen in der Feinstruktur ausgerichtet ist, bietet sie die Möglichkeit, eine Vielfalt von klinischen Situationen, Krankheitsbildern und therapeutischen Problemen vorzustellen und kennenzulernen.

**Zu beachten:** Wenn sich eine IT-Supervisionsgruppe formiert hat, soll das unter Angabe der TeilnehmerInnen, der Supervisorin / des Supervisors und des Beginns der Gruppe dem Sekretariat gemeldet werden. Dasselbe gilt auch für den Abschluss einer SV-Gruppe.

Bei Bedarf unterstützt die SEAG die Bildung der Supervisionsgruppen.

Gruppensupervision anderer therapeutischer Weiterbildungsprogramme oder im Rahmen eigener praktischer Tätigkeit an einer qualifizierter Therapieeinrichtung kann im Umfang von max. 20 Einheiten angerechnet werden. Der Nachweis muss den im Prüfungsreglement beschriebenen Anforderungen entsprechen.

## SUPERVISIONSSEMINARE I & II

### Supervision I - Methodik – 32 E

Das Supervisionsseminar hat zum Ziel, für die eigene praktische Arbeit Kontrollmöglichkeiten zur Verfügung zu

stellen. Anleitung zur Erstellung von Therapietagebüchern, Behandlungsberichten, des Behandlungsjournals, der Zusammenstellung von Bündeln flankierender Massnahmen, des Einsatzes von kreativen Medien werden thematisiert. Die TeilnehmerInnen bringen Materialien aus ihrer Praxis und arbeiten in Anwesenheit des/der LehrsupervisorInn miteinander. Die Sitzungen werden im Anschluss mit der Gruppe durchgearbeitet. Zuweilen greift der/die SupervisorIn unmittelbar in die Arbeit des als Therapeuten fungierenden Weiterbildungskandidaten ein, um Korrektive zu setzen. In den Supervisionsseminaren wird Simulation durch Rollenspiel eingesetzt, und es können audiovisuelle Hilfsmittel eingesetzt werden.

Supervision I	Methodik
Literatur	<b>Pflichtliteratur:</b>
	<i>Grundlagen:</i>
	<b>Gebhardt, M., Petzold, H.G. (2005):</b> Die Konzepte "Transversalität" und "Mehrperspektivität" und ihre Bedeutung für die Integrative Supervision und das Integrative Coaching. <a href="#">Download Gebhardt, M., Petzold, H.G. (2005)</a>
	<i>Methodik:</i>
	<b>Galas, M. (2013):</b> Die 14 Heil- und Wirkfaktoren des Integrativen Ansatzes in der Supervision <a href="#">Download Galas, M. (2013)</a>
	<b>Vertiefungsliteratur:</b>
	<i>Ethik:</i>
	<b>Petzold, H.G., Orth-Petzold, S., Sieper, J. (2016):</b> Theoriegeleitete Arbeit und Prozesstransparenz im „biopsychosozialökologischen“ Ansatz der „Integrativen Supervision“ – Perspektiven für SupervisorInnen zum „Transparenzdilemma“ (nicht nur) im Kontext „Sozialtherapie Sucht“ Supervision Jg. 1/2016 <a href="#">Download Petzold, H.G., Orth-Petzold, S., Sieper, J. (2016)</a>
	<i>Supervisionskritik:</i>
	<b>Petzold, H. G., Fortmeier, P., Knopf, W. (2018):</b> Worüber man in der Supervision nicht oder vielleicht zu wenig spricht – ein Interview zu vermiedenen Themen, Supervision 2/2018 <a href="#">Download Petzold, H.G., Fortmeier, P., Knopf, W. (2018)</a>
	<b>Schigl, B. Höfner, C. et al. (2020):</b> Supervision auf dem Prüfstand. Wirksamkeit, Forschung, Anwendungsfelder, Innovation. Berlin: Springer.

## Supervision II - Kasuistik - 32 E

In diesem Seminar werden Probleme und störungsbildspezifische Beispiele aus der therapeutischen Praxis der Teilnehmenden auf der Grundlage von Behandlungsprotokollen, Journalaufzeichnungen ggf. Band- oder Videoaufzeichnungen mit Hilfe von Gestaltmethoden, Rollenspielen etc., exemplarisch durchgearbeitet, so dass behandlungsmethodische Fragen zu spezifischen Zielgruppen und Krankheitsbildern vertieft und im stringenten Theoriebezug aufgegriffen und reflektiert werden können. Insbesondere wird auf die Handhabung von Relationalität (z.B. Übertragung/Gegenübertragung, Affiliation, Empathie), Mutualität (Kontakt, Begegnung, Beziehung, Bindung, Abhängigkeit) und von Prozessen auf den verschiedenen Stufen der therapeutischen Tiefung Wert gelegt.

Frage der Diagnose (ICD-10/11, DSM-IV/V), der Indikation, Prozesskonzeptualisierung, Strategienbildung und spezifischer Behandlungstechniken werden anhand der supervidierten Situationen und Patientenmaterialien erörtert.

Supervision II	Kasuistik
Literatur	<p><b>Pflichtliteratur:</b></p> <p><b>Petzold, H.G., Müller, M. (2005/2007):</b> Modalitäten der Relationalität – Affiliation, Reaktion, Übertragung, Beziehung, Bindung – in einer „klinischen Sozialpsychologie“ für die Integrative Supervision und Therapie. Hückeswagen: Europäische Akademie und in: Petzold, H.G., Integrative Supervision, 2. Aufl. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. 2007a, 367-431.</p> <p><a href="#">Download Petzold, H.G., Müller, M. (2005/2007)</a></p>

## Dyadische Supervision als Einzelsupervision / Kontrolltherapie

Sobald der/die WeiterbildungskandidatIn mit eigener praktischer Tätigkeit beginnt, soll er / sie diese in der dyadischen Supervision kontrolltherapeutisch (in der Durchführung laufender Prozesse) und einzelsupervisorisch (in der Handhabung komplexer Situationen) begleiten lassen (insgesamt mind. 50 Einheiten im dyadischen Setting). Die dyadische Supervision soll dem/der KandidatIn also ermöglichen, Schwierigkeiten, die sich aus dem therapeutischen Prozess und seiner Interaktions- bzw. Übertragungs-/Gegenübertragungsdynamik ergeben, kontinuierlich zu bearbeiten und eigene Anteile in der Prozessdynamik als solche zu erkennen und zurückzunehmen. Auf Affiliationsprozesse und Prozesse komplexer (kognitiver, emotionaler, somato-sensumotorischer) Empathie, soziales Sinnverstehen, die Handhabung von Gegenübertragungs- bzw. Resonanzphänomenen und des partiellen Engagements, den Einsatz von kreativen Medien und den Bündeln flankierender Massnahmen wird besonderer Wert gelegt.

Von dyadischer Supervision (Einzelsupervision/Kontrolltherapie) sollen mindestens 50 Einheiten absolviert werden. Unter Umständen kann der/die SupervisorIn in Abstimmung mit der Ausbildungsleitung die Auflage einer Verlängerung der supervisorischen Begleitung geben.

**Zu beachten:** Sowohl die dyadische Supervision (Einzelsupervision) als auch Gruppensupervision können bei verschiedenen SV-Lehrbeauftragten absolviert werden. Um aber eine gewisse Konstanz zu gewährleisten, sollten es nicht mehr als je zwei verschiedene SupervisorInnen sein. Ausserdem sollte sich die Gruppen-SV bei mindestens einem Supervisor /einer Supervisorin über mind. ein Jahr erstrecken und mind. 20 Einheiten umfassen, damit für den Lehrbeauftragte / die Lehrbeauftragte auch eine professionelle Entwicklung bei den WBK zu beobachten ist. In der dyadischen Supervision sollten mind. 25 E bei der-/demselben SupervisorIn absolviert werden.

Eine wichtige kontrolltherapeutische Aufgabe im Rahmen der dyadischen Supervisionseinheiten ist die fachliche Begleitung und Reflexion der 10 schriftlichen Behandlungsberichte (vgl. Dokument: *Richtlinien zur Erstellung von Behandlungsberichten und -journal*). Die SupervisorInnen sind beauftragt, die daraus resultierenden Berichte nach den geltenden Kriterien zu beurteilen (ausgenommen das Behandlungsjournal, das von der wissenschaftlichen Leitung begutachtet wird).

### **Evaluation in der Supervision** (vgl. auch Prüfungsreglement)

Am Ende der Einzel- und der Gruppen-Supervision findet ein Auswertungsgespräch statt.

Der dafür vorgesehene SV-Evaluationsbogen\* dient dafür als *Leitfaden*.

Jede/r SupervisandIn schätzt sich vor der letzten SV-Einheit anhand des Fragebogens bezüglich Kompetenzen und Performanzen selber ein. Die Fremdeinschätzung erfolgt durch die/den SupervisorIn und – in Gruppen – durch (zwei) GruppenteilnehmerInnen. Es müssen nicht alle Fragen des Evaluationsbogens berücksichtigt und evaluiert werden, manche sind im Rahmen der gemachten Erfahrungen möglicherweise nicht beurteilbar.

Im Rahmen dieser Auswertung soll auch die Qualität der Gruppensupervision durch die WBK evaluiert werden.

Anschliessend an die gemeinsame Evaluation empfiehlt die/der SupervisorIn die/den Supervisanden/in mit einem Schreiben zuhanden des Weiterbildungsausschusses die Zulassung zur Graduierung:

*„Ich empfehle XY aufgrund eines Evaluationsgesprächs, das anhand des Leitfadens (Evaluationsbogen) geführt wurde, zur Zulassung zur Graduierung.“*

Sollte die Empfehlung zum *Abschluss* der Weiterbildung aufgrund des aktuellen Entwicklungsstandes der Supervisandin/ des Supervisanden verfrüht sein, gibt der Supervisor/ die Supervisorin Empfehlungen für den weiterführenden Prozess ab (z.B. zusätzliche ESV, GSV).

**Zu beachten:** Die SupervisorInnen haben hiermit eine unterstützende und agogische, aber auch eine qualifizierende Funktion. Um Rollenüberschneidungen und -konflikte zu vermeiden, sind deshalb bei der Wahl des Supervisors / der Supervisorin folgende Regeln einzuhalten:

→ Die *dyadische Supervision* (Einzelsupervision) kann nicht bei demselben Lehrtherapeuten / derselben Lehrtherapeutin erfolgen, bei welchem/welche die Lehrtherapie absolviert wurde.

→ Bei der *Gruppensupervision* ist dies unter der Voraussetzung möglich, dass die Lehrtherapie bei Beginn der Gruppensupervision bereits abgeschlossen ist.

Eine aktuelle Liste der IT- SupervisorInnen findet sich auf der Homepage der SEAG:

[www.integrative-therapie-seag.ch](http://www.integrative-therapie-seag.ch)