

Standards de qualité pour les formations postgrades en supervision thérapeutique cognitivo-comportementale (qualification complémentaire FSP)

Ces standards spécifient les standards de qualité généraux de la FSP applicables aux cursus de formation postgrade / filières modulaires individuelles en supervision thérapeutique cognitivo-comportementale. Ils ont été élaborés en étroite collaboration avec l'Université de Zurich et la Société suisse de thérapie comportementale et cognitive (SSTCC/SGVT), qui représente la supervision thérapeutique cognitivo-comportementale au sein de la FSP.

Ces standards de qualité ont été approuvés par le Comité de la FSP le 24 janvier 2020.

1. BUT ET OBJET DES STANDARDS DE QUALITÉ

Ces standards de qualité définissent les exigences spécifiques à une formation postgrade en supervision thérapeutique cognitivo-comportementale reconnue par la FSP, sur laquelle repose le certificat de qualification complémentaire correspondant de la FSP:

- Profil professionnel et profil de compétences du psychologue disposant d'une qualification complémentaire en supervision thérapeutique cognitivo-comportementale;
- Contenus à enseigner dans le cadre d'une formation postgrade;
- Exigences minimales relatives aux contenus de la formation postgrade et à l'expérience pratique.

2. PROFIL PROFESSIONNEL

Description

La supervision de l'activité psychothérapeutique individuelle est un élément central de l'assurance et du développement de la qualité du processus psychothérapeutique.

Les psychothérapeutes disposant d'une qualification complémentaire en supervision thérapeutique cognitivo-comportementale sont autorisés à guider et à accompagner les personnes qui suivent une formation postgrade en psychothérapie ainsi que les psychothérapeutes reconnus au fédéral. L'objectif de la supervision est de conduire à une réflexion sur l'activité thérapeutique cognitivo-comportementale individuelle et de l'améliorer.

Les superviseurs en thérapie comportementale et cognitive mènent la supervision dans différents cadres. Ils mettent en œuvre différents éléments de supervision pédagogiques, de soutien, administratifs ou à caractère émancipatoire, en utilisant des méthodes de supervision efficaces axées sur l'observation, l'évaluation, l'analyse et les interventions, ainsi que diverses techniques de supervision.

Champs d'activité et parcours professionnel

- Supervision de personnes suivant une formation postgrade en psychothérapie ainsi que de psychothérapeutes en exercice
- Supervision en cabinet, dans des institutions de formation, en clinique, dans des services ambulatoires ou dans d'autres établissements de santé
- Supervision dans différents cadres (séances individuelles, collectives ou supervision d'équipes)
- Supervision de cas (accent sur le patient ou le client) ou supervision d'équipes (l'équipe en interaction avec le patient en question)

	<p>De nombreuses possibilités d'évolution et de carrière s'offrent aux psychothérapeutes disposant d'une qualification complémentaire en supervision thérapeutique cognitivo-comportementale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expérience d'employé dans des institutions de formation (postgrade) et de santé (p. ex. cliniques, services ambulatoires) - Activité individuelle de superviseur - Recherche et enseignement
Exigences	Intérêt pour l'accompagnement et le conseil spécialisés et interpersonnels de psychothérapeutes et d'autres professionnels de santé.
Employeurs et mandants	<ul style="list-style-type: none"> - Institutions de formation postgrade privées et publiques du domaine de la psychothérapie - Institutions de santé: cliniques psychiatriques ou psychothérapeutiques, services ambulatoires et cabinets - Psychothérapeutes reconnus au niveau fédéral et autres professionnels de santé
Formation postgrade	<p>La formation suivante est reconnue par la FSP:</p> <p>DAS en supervision thérapeutique cognitivo-comportementale de l'Université de Zurich</p>
Admission à la formation postgrade	<ul style="list-style-type: none"> - Diplôme de formation postgrade en psychothérapie axée sur la supervision thérapeutique cognitivo-comportementale - Minimum 3 ans d'expérience professionnelle de psychothérapeute reconnu au niveau fédéral (ou titulaire d'un diplôme de formation postgrade reconnu comme équivalent par la Confédération) axée sur la thérapie cognitive et comportementale de différents profils de maladies et de troubles, si possible dans un service stationnaire ou ambulatoire.
Dénomination	Qualification complémentaire FSP en supervision thérapeutique cognitivo-comportementale
Cadre juridique	La qualification complémentaire FSP en supervision thérapeutique cognitivo-comportementale est juridiquement protégée.
Association	Société suisse de thérapie comportementale et cognitive (SSTCC/SGVT)

3. PROFIL DE COMPÉTENCES

Une formation postgrade en supervision thérapeutique cognitivo-comportementale reconnue par la FSP permet d'acquérir les compétences techniques et relationnelles nécessaires pour mener une supervision thérapeutique cognitivo-comportementale.

Partant du profil de compétences du psychothérapeute, les personnes en formation postgrade acquièrent le savoir-faire et les compétences d'action supplémentaires suivantes:

Savoir-faire	Maîtrise des bases et des méthodes théoriques et pratiques en supervision thérapeutique cognitivo-comportementale (cf. section 4: Contenu du volet «connaissances et savoir-faire»)
---------------------	---

Compétences d'action	Capacité à structurer de manière professionnelle le processus de supervision thérapeutique cognitivo-comportementale (premier contact, clarification du mandat et des rôles, définition des objectifs, contrat, planification et réalisation de la supervision, évaluation)
-----------------------------	---

4. CONTENU DU VOLET «CONNAISSANCES ET SAVOIR-FAIRE»

Connaissances théoriques et spécialisées	<p>La formation postgrade repose sur les théories, les modèles, les méthodes et les résultats de la recherche sur la thérapie comportementale et la psychologie clinique transmis durant la formation postgrade en psychothérapie. Elle permet d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques complètes, scientifiquement et empiriquement fondées, notamment dans les domaines suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supervision: approche conceptuelle; modèles de supervision spécifiques et de divers courants; objectifs de la supervision; délimitation entre supervision, expérience thérapeutique personnelle et thérapie; la supervision comme outil de contrôle et de développement de la qualité - Public visé de la supervision: supervision pendant la formation postgrade et la pratique professionnelle - La supervision comme métier (collaboration contractuelle vs. salariat) - État actuel de la recherche en supervision, notamment facteurs déterminants de l'efficacité du processus - Types de supervision: supervision axée sur un cas, des compétences, un processus et des besoins / supervision pédagogique, de soutien, administrative ou à caractère émancipatoire - Processus de supervision: premier contact, clarification du mandat et des rôles, définition des objectifs, contrat, planification et structuration des séances, réalisation, évaluation (y compris outils d'évaluation et de mesure) - Développement des relations sociales et hygiène psychologique: établissement d'une alliance de supervision, construction d'une relation entre le superviseur et le supervisé, hygiène psychologique/auto-prise en charge - Supervision thérapeutique cognitivo-comportementale: connaissances de base des modèles, méthodes et compétences de thérapie comportementale (exemples: modèle de résolution des problèmes, modèle SORC, analyse verticale, approches par schémas, travail sur les besoins fondamentaux, niveaux macro et micro, contexte social et systémique / génogramme, jeux de rôles, utilisation d'un tableau à feuilles mobiles) - Supervision dans divers cadres: organisation des processus de supervision axée sur les besoins dans différents cadres (séances individuelles, séances collectives, équipes, cadre hétérogène, cadre homogène, personnes avec expérience ou débutants, configurations mixtes et interdisciplinaires, diverses approches thérapeutiques)
---	--

-
- Exigences spécifiques à la supervision des personnes suivant la formation postgrade: clarification du mandat à l'interface entre l'institution de formation postgrade et le supervisé; accompagnement pour la rédaction des cas documentés; construction de l'identité de thérapeute; information et communication avec l'institution de formation postgrade
 - Aspects didactiques: adaptation de la supervision à l'état de développement du supervisé, enseignement de la supervision, mise en œuvre de méthodes d'apprentissage actif (par exemple via des jeux de rôles et un apprentissage sur modèle, aide à l'application de compétences spécifiques, recours à l'observation directe, supervision par vidéo, retours appropriés
 - Exigences qualitatives relatives à la supervision et règles de déontologie, y compris identification des anomalies professionnelles et responsabilités
 - Gestion des obstacles dans le cadre de la supervision
 - Gestion des conflits avec les donneurs d'ordre
 - Conditions-cadres légales de la supervision
-

5. EXIGENCES MINIMALES RELATIVES AUX CONTENUS, À L'EXPÉRIENCE PRATIQUE ET À L'ACTIVITÉ D'ANALYSE DE LA PRATIQUE ET DE LA THÉORIE¹

Volet de la formation postgrade	Étendue en unités de 45 minutes:
Connaissances théoriques et appliquées	80 unités
Pratique professionnelle	80 unités de supervision personnellement effectuées, dont 24 en séances collectives.
Activité d'analyse de la pratique et de la théorie	Supervision: 60 unités en séances individuelles ou collectives Intervention: 30 unités Expérience thérapeutique personnelle: 30 unités Cas documentés: 5 cas documentés (50 unités): présentation écrite ou au format audiovisuel

Berne, 24 janvier 2020

¹ Les exigences minimales relatives aux contenus, à l'expérience pratique et à l'activité d'analyse de la pratique et de la théorie se rapportent à la filière de formation postgrade proposée par l'Université de Zurich. Les futures formations postgrades peuvent s'en écarter dans le cadre des exigences prescrites par le Règlement sur la formation postgrade de la FSP.